

## Správa

### o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 435/2020 Z.z.

#### § 2. ods. 1 a

#### Údaje o škole

<b>Názov školy</b>	<b>Základná škola</b>
<b>Adresa školy</b>	Rázusova ulica č. 2260, 022 01 Čadca
<b>Telefón</b>	041/4334165 - ZŠ 041/4334166 - ZŠ 0908 422 052 - ZŠ 041/433 56 90, 0911 506 171- ŠJ
<b>E-mail</b>	skola@zsrazusova.sk jedalen.zsrazusova@gmail.com
<b>www stránka</b>	razusova.edupage.org, zsrazusova.sk

<b>Vedúci zamestnanci a ich funkcie</b>	<b>Priezvisko, meno</b>	<b>Telefón</b>	<b>Služ. mobil</b>
<b>Riaditeľ</b>	Mgr. Zdenka Maslíková	0414334165	0908422052
<b>ZRŠ</b>	Mgr. Janka Ihelková	0414334166	
<b>ZRŠ</b>	PaedDr. Slavomír Gonek	0414334166	
<b>Vedúca ŠK</b>	Mgr. Martina Pitel'ová	0414334165	
<b>Vedúca ŠJ</b>	Mária Suchánková Veronika Zbončáková	0414335690	0911506171

#### § 2. ods. 1 b

#### Údaje o zriaďovateľovi

<b>Zriaďovateľ</b>	<b>Mesto Čadca</b>
<b>Sídlo</b>	Námestie slobody č. 30, 022 01 Čadca
<b>Telefón</b>	041/430 22 01
<b>E-mail</b>	sekretariat@mestocadca.sk

#### § 2. ods. 1 c

#### Rada školy

Aj v školskom roku 2021/2022 bola činnosť Rady školy obmedzená z dôvodu prijatých opatrení COVID -19.

Voľby do Rady školy ped. zamestnancov a neped. zamestnancov sa uskutočnili 12. 10. 2020. Voľby zástupcov rodičov sa uskutočnili 7. 10. 2021 anonymnou anketou cez EDUPAGE. /informačný systém školy/. Ustanovujúca schôdza Rady školy sa uskutočnila 14. 10. 2021. Tajným hlasovaním za predsedu členovia zvolili Mgr. Yvonne Marjakovú.

Rada školy na zasadnutiach prerokovala otázky :

- Školského vzdelávacieho programu
- Inovovaného Školského vzdelávacieho programu
- Učebného plánu
- Financovania a hospodárenia školy
- Materiálno-technického a personálneho zabezpečenia školy
- Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti a podmienkach školy za šk. r. 2020/2021

Zloženie rady školy	Titl., priezvisko, meno
<b>Predseda</b>	Mgr. Yvonne Marjaková
<b>Pedagogický zamestnanec</b>	Mgr. Zdenka Rebrošová
<b>Nepedagogický zamestnanec</b>	Marcela Larišová
<b>Zástupcovia rodičov</b>	MUDr. Marcela Lamošová Ing. Peter Slivka Mgr. Michal Duraj Ing. Martin Šenfeld
<b>Delegovaní zástupcovia zriaďovateľa</b>	Mgr. Xénia Šurhaňáková Mgr. Dana Jantulíková Inf. Rudolf Cyprich Peter Zverec

## Poradné orgány

Poradným orgánom riaditeľ školy je pedagogická rada. Členmi sú pedagogickí a odborní zamestnanci školy. V školskom roku 2021/2022 zasadala 6-krát. Na zasadnutiach prerokovala revíziu školského vzdelávacieho programu, učebného plánu, kritéria hodnotenia a klasifikácie, pravidiel podmienok v čase mimoriadnej situácie dištančného vyučovania, integráciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami, začlenenie žiakov z Ukrajiny a ich adaptáciu vo výchovno-vzdelávacom procese. Prijímala opatrenia na elimináciu nepriaznivej situácie spôsobenej pandemickou situáciou. Vyjadrovala sa k navrhovaným pedagogickým dokumentom plánom, plánu profesijného rozvoja.

V školskom roku 2021/2022 škola zachovala ako pomocné orgány metodické združenia a predmetové komisie.

**Metodické združenia:** 1.-2. ročník  
3.-4. ročník

**Predmetové komisie** v oblastiach:  
Jazyk a komunikácia / Slovenský jazyk a lit./  
Cudzí jazyk / ANJ, NEJ, RUJ/  
Matematika a informácie / MAT,IF/

ČLOVEK A PRÍRODA / FYZ, CHE, BIO/  
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ / GEO, DEJ, OBN /  
ČLOVEK A HODNOTY / VZV, HUV, THD, TSV, ETV, NBV/

Vzdelávací proces skvalitňovali zaradovaním kooperatívnych, interaktívnych a zážitkových foriem učenia, dbali o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov rozvíjaním vyjadrovacích a komunikačných schopností, čitateľskej gramotnosti s dôrazom na aktívne počúvanie a čítanie s porozumením

**MZ 1.-2. r.** zasadalo 4x. Vyučujúce plnili úlohy z plánu, ale aj mimoriadne úlohy vyplývajúce z aktuálneho stavu VVP, zamerali sa na rozvoj komunikačných schopností / správna výslovnosť, spisovné vyjadrovanie/. Veľkú pozornosť venovali deťom cudzincov pri osvojovaní slovenského jazyka- žiakom škola poskytla rozširujúci kurz slovenského jazyka. Z dôvodu karantény pre žiakov pripravovali vyučujúce v rámci prezenčného vyučovania vyučovanie dištančné cez ZOOM, Edupage.

**MZ 3.-4. r.** zasadalo 4x. Usmernenia k bezpečnému prostrediu v školách a školských zariadeniach počas pandémie ochorenia COVID -19 a mimoriadnej situácie a aktuálne otázky vych.-vzdel. procesu. Pripravovali aktivity v rámci projektu Cestou-necestou za poznaním.

**Predmetová komisia - M** zasadala 3x. Vyučujúci na hodinách kládli dôraz na zdôvodňovanie svojich postupov riešenia, sebahodnotenie, rozvoj priestorovej predstavivosti s využívaním národných pomôcok, úroveň pochopenia textu zadanej úlohy, vedieť používať logické, kritické a abstraktné myslenie s využitím medzi predmetových vzťahov/ DEJ, GEG, BIO, FYZ INF.../ Na hodinách programovanie hrou sa žiaci učili všeobecné postupy ovládania s praktickými prácami a vlastnou tvorbou využívali stavebnice Lego mindstorm.

**Predmetová komisia – Jazyk a komunikácia** zasadala 3x. Základné zameranie vyučujúcich smerovalo k schopnosti žiakov výstižne, pohotovo a gramaticky správne sa vyjadrovať. Uplatňovali vo výchovno-vzdelávacej práci také formy a metódy, ktoré zohľadňovali individuálne schopnosti žiakov. Kládli dôraz na praktické písomnosti, vlastnú tvorbu jazykových prejavov, čitateľskú gramotnosť. Dbali na čistotu jazyka a zrozumiteľný ústny i písomný prejav. Individuálne pristupovali k žiakom s poruchami učenia, všetky problémy vyučujúci konzultovali so špeciálnym pedagógom. Pre žiakov pripravovali súťaže a aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Šikovných žiakov pripravovali na súťaže, organizovali exkurzie.

**Predmetová komisia – CJ** zasadala 4x. Vyučujúci venovali pozornosť používaniu všetkých jazykových zručností/ čítanie, písanie, počúvanie, rozprávanie/ s efektívnym zapájaním dobrovoľníka / učiteľky AJ/ z Kene realizovaním aktivít na rozvoj komunikácie, utvrdenie a rozšírenie slovnej zásoby, či organizovaním aktivít v spolupráci s KERICOM. Pri vyučovaní uplatňovali inovatívne metódy a formy obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie CLIL, lingvomotorickú metódu TPR s využitím tzv. i-TOOLS s interaktívnou tabuľou.

**Predmetová komisia – Človek a príroda** pripravovanými aktivitami priebežne vyučujúci zvyšovali povedomie žiakov o globálnych témach, rozvíjali ich kritické uvedomovanie si environmentálnych problémov na rôznych úrovniach. Využitím medzi predmetových vzťahov viedli žiakov k ochrane život. Prostredia, šetreniu druhotných surovín, energie, separácie odpadov a preventívnymi aktivitami zdravého spôsobu života v spolupráci s RÚVZ.

**Predmetová komisia – Človek a spoločnosť.** Vyučujúci venovali na hodinách pozornosť téme globalizácie, detskej práci, multikultúrnej výchove rozmanitými úlohami, projektami, pracovnými listami s cieľom rozvíjať kritické myslenie žiakov, čitateľskú a finančnú gramotnosť s triedením informácií. Dôraz kládli na zážitkové učenie s participáciou žiakov.

**Predmetová komisia – Človek a hodnoty.** Vo vyučovaní kládli dôraz na spoznávanie zásad efektívnej komunikácie, prosociálneho správania rozvíjaniu sociálnych zručností, k uplatňovaniu tvorivosti, vlastných nápadov, k seberealizácii prostredníctvom aktivít, súťaží.

## **§ 2. ods. 1 d**

### **Údaje o počte žiakov**

Počet žiakov školy k 15. 9. 2021 : **526**

Počet tried: **25**

Počet žiakov k 31. 8. 2022: **522**

Podrobnejšie informácie:

<b>Ročník:</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>Spolu</b>
<b>počet tried</b>	3	3	3	3	3	2	3	3	2	25
<b>počet žiakov</b>	46	63	72	55	68	44	65	63	50	526

Počas dištančného vzdelávania všetky triedy pracovali bez výraznejších problémov. Žiaci pracovali cez Edupage, testy vypracovávali v programe ALF, online hodiny cez platformu ZOOM. Žiaci nemali výrazné problémy s technikou, vypracovaním a odosielaním úloh. Po dištančnom vzdelávaní sa mnohí žiaci ťažšie vracali ku klasickému spôsobu učenia, čo sa začalo odrážať na študijných výsledkoch a známkach.

## **§ 2. ods. 1 e**

### **Zamestnanci**

**Na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu škola zamestnávala:**

- 36 pedagogických zamestnancov
- 1 školského špeciálneho pedagóga
- 3 asistentov učiteľa
- 7 vychovávateľiek v školskom klube detí

- 13 pracovníkov v prevádzke
- 13 pracovníkov v prevádzke školskej jedálne

## § 2. ods. 1 f

### Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Kvalifikovanosť PZ	spolu
Samostatný zamestnanec	6
PZ s I. atestáciou	11
PZ s II. atestáciou	19
PZ / DoVP/	1
<b>Spolu</b>	<b>37</b>

Č.	Predmet	Počet hodín celkom	Poč. odborne odučených	% odborne odučených	Poč. hod. ext. študujúc.
1.	1.-4. ročník sumáre	309	309	100	0
2.	jazyk slovenský	65	65	100	0
3.	jazyk anglický	81	81	100	0
4.	jazyk nemecký	14	14	100	0
5.	jazyk ruský	10	10	100	0
6.	občianska náuka	10	10	100	0
7.	dejepis	17	17	100	0
8.	geografia	18	18	100	0
9.	matematika	65	65	100	0
10.	fyzika	17	17	100	0
11.	chémia	16	16	100	0
12.	biológia	23	23	100	0
13.	telesná a športová výchova	36	36	100	0
14.	výtvarná výchova	16	0	0	0
15.	hudobná výchova	11	8	72,70	0
16.	technika	24	19	79,20	0
17.	mediálna výchova	1	1	100	0
17.	etická výchova	1	1	100	0
18.	náboženská výchova	14	14	100	0
19.	cvičenia zo slovenského jazyka	2	2	100	0
20.	globálna výchova	1	1	100	0
21.	informatika	22	14	63,6	0
22.	programovanie hrou	2	2	100	0
	<b>Spolu</b>	<b>775</b>	<b>743</b>	<b>95,90</b>	<b>0</b>

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre výkon povolania. Neodborne odučené predmety sú predovšetkým na doplnenie úväzkov.

## **§ 2. ods. 1 g**

### **Aktivity a prezentácia na verejnosti**

Po uvoľnení opatrení spôsobenej pandemickou situáciou MZ a Pk pripravili aktivity na rozvoj čitateľskej a prírodovednej gramotnosti, aktivity k environmentálnej, dopravnej výchove, besedy, realizovali sa projekty, exkurzie. Aktivity vyučujúci v spolupráci s koordinátorom sociálnopatologických javov zamerali aj na problematiku predchádzania všetkých formám diskriminácie, intolerancie, rasizmu, šikanovaniu, kyberšikany, fajčenia, drog, na elimináciu agresívnych tendencií u žiakov v školskom prostredí v spolupráci s príslušníkmi mestskej polície, RÚVZ, CPPaP Čadca

„ DARUJ KNIHU DEŤOM“, DOBŠINSKÝ VON Z POLICE  
DEŇ ĽUDOVEJ ROZPRÁVKY  
NOC S ANDERSONOM  
ČÍTAME S OSMIJANKOM  
ZÁLOŽKA DO KNIHY SPÁJA ŠKOLY  
Z HÚSENICE MOTÝĽOM – 4.r. – dospievanie  
ŠKOLA V PRÍRODE – 3. a 4. ročník – Kremnické vrchy – Krahule  
ZDRAVÉ ZÚBKY – beseda – 2. ročník  
ČÍTAME v 2. triede – Kys. knižnica  
Európsky deň jazykov – aktivity na rozvoj zručnosti v cudzom jazyku – 5.-9.roč.  
a prostredníctvom aktivít v školskej knižnici  
VIANOCE S KERICOM – vianočné zvyky a tradície s dobrovoľníkmi – 7.-9.roč.  
EASTER EGG HUNTING – 5.-7. roč.  
PRED OPONOU ZA OPONOU – v DK – 6.B  
JESEŇ ŽIVOTA – interaktívna kniha – 6.,7.roč.  
PREDSTAVUJEM MOJU OBLUBENÚ KNIHU – 5.,6. roč.  
DETSKÝ ČIN ROKA – detská porota  
LYŽIARSKY VÝCVIK – 7.,8.roč.- Makov  
Div. predstavenie Janko a Marienka – 1.-4.roč.  
EKO DNI JESEŇ – aktivity  
NÁSTRAHY INTERNTU – 8. roč.  
PALÁRIKOVA RAKOVÁ: STROJ ČASU: 5.-9.roč.  
AKO IŠLO VAJCE NA VANDROVKU – 1.- 4. roč.  
KYBERŠIKANA - ZÁVISLOSTI – aktivity – 6.,7. roč.  
DEŇ ZEME - aktivity  
POLICAJT TVOJ PRIATEĽ – MP CA – 1. roč.  
VEĽKÁ BRITÁNIA- exkurzno-vzdelávací pobyt – 7.-9.roč.  
REVOLUTION TRAIN – 9. roč.  
FAJČENIE – aktivity – 5.-9. roč.  
HRAVO-ZDRAVO – hud.-vých. program – 1.-4. roč.  
DOSPIEVAM ALEBO ŽIVOT PLNÝ ZMIEN  
NA ŠTARTE K MUŽNOSTI  
DEŇ NARCISOV – 209,49 €

BIELA PASTELKA – zbierka pre nevidiacich a slabozrakých, ktorej výtlačok bol odovzdaný ÚNaS v Čadci  
ZDRAVÁ VÝŽIVA A PORUCHY VÝŽIVY – RÚVZ  
ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL A PORUCHY PRÍJMU POTRAVY - RÚVZ

## Súťaže

PYTAGORIÁDA – okresné kolo - 3 úspešní riešitelia – 3. roč.  
okresné kolo – 1 úspešný riešiteľ – 4. roč.  
okresné kolo – P5 – 1. miesto - 1 žiak  
okresné kolo – P5 – 1 úspešná riešiteľka  
okresné kolo - P8 – 1 úspešný riešiteľ

Hviezdoslavov Kubín – obvodné kolo – 1.miesto / poézia /  
2. miesto/ próza, poézia/

FLORBAL – okresné kolo – 1. miesto – družstvo  
regionálne kolo – 1. miesto – družstvo

Plávanie – 1. miesto – 1 žiak, 1. miesto – žiačka, 4. miesto – žiak  
IQ OLYMPIÁDA – 4 žiaci

## Olympiády

M – 5. ročník – okresné kolo – 1. miesto

SJ – okresné kolo – 3. miesto

CH – okresné kolo – 2 . miesto

GEG – okresné kolo – 4. miesto . okr. Kolo - 9 úspešných riešiteľov

ANJ – okresné kolo – 5. miesto

## Besedy

Správanie chodcov a cyklistov -1. roč.

Kynológia – praktické ukážky – 1. roč.

S Július Belanom – Kys. knižnica – autor

## Exkurzie a výlety

Kysucká knižnica Čadca – 5.A,5.B,6.A

NITRA – lit. dejepisná – 8.roč.

BRATISLAVA, MODRA, DEVÍN – 9. roč.

ČADCA MOJE MESTO – 6.B

KYS.HVEZDAREŇ – 7.B

KONTAKTNÁ ZOO LIPTOVSKÝ MIKULÁŠ – 5.A, 5.C

HaZZ – 7. roč.

Trenčín- 8.A

Okolie Čadce – 2. roč.

Žilina – 6.B

Hvezdáreň Žiar nad Hronom  
Poloniny – 5.,6.,8. ročník  
Slovenský Raj – 5.,6.,8. roč.  
Slovenský Kras – 5.,6.,8. roč.  
Banská Štiavnica – 5.,6.,8. roč.  
Makov – Kasárne  
Bratislava/ Devín, Modra / – 9. roč.  
Londýn, Brighton – 7.-9. roč.  
Nitra – 8. roč.

## **§ 2. ods. 1 h**

### **Projekty**

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

#### **A, dlhodobé**

Ovocie do škôl

Mlieko do škôl

ERASMUS+ KA2 – Školské výmenné partnerstvá – pod názvom „ Zdravie rastlín , lepšie rastliny, lepšia planéta“ škola participuje na danom projekte od roku 2020. Projekt je zameraný na zvyšovanie povedomia o zdraví rastlín, o dôležitosti rastlín pre udržateľnú budúcnosť.

Participujúce krajiny: Nemecko, Chorvátsko, Litva, Turecko, Portugalsko, Slovensko

Projekt je hradený z prostriedkov EÚ. Prvá mobilita žiakov prebiehala v Turecku v meste Akhisar.

V školskom roku 2021/2022 sa realizoval výmenný pobyt žiakov v Nemecku a v mesiaci jún sme hostili participujúce školy u nás / 20 žiakov a 10 učiteľov/. Počas týždenného pobytu účastníci plnili úlohy a rôzne aktivity vyplývajúce z projektu.

e-TWINNING – spolupráca s gréckou školou na tému hlavné mestá Európy, zameraný na podporu využívania moderných informačných a komunikačných technológií za účelom vytvorenia partnerstiev európskych škôl.

CESTOU – NECESTOU za poznaním projekt zameraný na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti prostredníctvom aktivít v krúžkoch, vzdelávania pedagogických zamestnancov a mimoškolskou činnosťou – exkurziami žiaci spoznávali región Kysúc, Banskej Štiavnice, Spiša, Polonín, Slovenského raja a tvorivými aktivitami prezentovali získané vedomosti a poznatky. Projekt bol v júli ukončený.



## B, krátkodobé

Liga proti rakovine – Deň narcisov

Biela pastelka 2021 – zbierkou sme Únií nevidiacich a slabozrakých

Deň Zeme – zber papiera

Kvetnaté louky na Valašsku a Kysúcích – cezhraničný projekt so žiakmi vo Valašskom Meziříčí a našej školy v oblasti ekológie, starostlivosti o krajinu, význam a prínos kvetnatých lúk a spoločná výsadba komunitnej kvetnatej lúky aktivitami.

Záložka do knihy spája školy – „ Múdrosť ukrytá v knihách “ s partnerskou školou ZŠ z Českej republiky. Žiaci 5.-7. roč. na hodinách výtvarnej výchovy vytvárali záložky, ktoré dotvárali vlastnými krátkymi literárnymi odkazmi.

SPOLU MÚDREJŠÍ III – s cieľom vytvárať podmienky na zlepšenie vedomosti a zručnosti žiakov prostredníctvom doučovania sme projekt realizovali v 4 skupinách z matematiky a anglického jazyka.

### **§ 2. ods. 1 i**

## **Výsledky inšpekčnej činnosti**

V školskom roku 2021/2022 nebola v škole vykonaná inšpekčná činnosť štátnou školskou inšpekciou.

### **§ 2. ods. 1 j**

## **Materiálno-technické podmienky**

Na výchovu a vzdelávanie má škola 30 tried, ktoré sú vyhovujúce po stránke veľkosti plochy na žiaka, osvetlenia, vybavené školským nábytkom. Všetky triedy sú vybavené interaktívnymi zostavami na vyučovanie. K dispozícii sú aj odborné učebne: chémie, fyziky, biológie, 3 jazykové učebne a 3 odborné učebne IKT. Zmodernizované sú školské dielne, učebňa informatiky, biológie, chémie, telocvičňa s horolezeckou stenou. Na relax a organizovanie školských aktivít, súťaží slúžia 2 školské knižnice, študovňa, nová oddychová zóna s lavičkami a outdoorovými posilňovacími strojmi, či detské ihrisko pre deti. Pre skvalitnenie vyučovacieho procesu sa snažíme inovovať a dopĺňať učebné pomôcky a skrašľovať priestory v škole. V rámci rozpočtu sme vymaľovali ďalší pavilón a opravili prístupové cesty a chodníky v areáli školy. Z hľadiska bezpečnosti je nevyhnuté opraviť, zrekonštruovať pergoly medzi jednotlivými pavilónmi, ktoré sú rozpočtované v rozpočte zriaďovateľa a bude to našou prioritou v novom školskom roku.

## § 2. ods. 1 k

### Úspechy a nedostatky

#### Silné stránky školy:

- Zvýšená starostlivosť o začlenených žiakov
- pozitívna klíma pre zamestnancov
- inovatívny vyuč. proces, využívanie alternatívnych prvkov vo vyučovaní
- vysoká odbornosť vyučovania
- ochota zamestnancov vzdelávať sa, záujem ped. zamestnancov o ďalší odborný rast, spolupráca s partnermi pri vych.-vzdelávacom procese/ Alf, Zborovňa, Bez kriedy, Virtuálna knižnica, Digiškola, SmartBooks
- prijímanie a uplatnenie sa žiakov na SŠ
- tvorba a realizácia medzinárodných projektov
- tvorivosť učiteľov
- služby školského špeciálneho pedagóga, asistentov učiteľov
- ekonomická sebestačnosť školy
- moderné odborné učebne
- veľmi dobrá spolupráca s rodičovským združením pri ZŠ
- estetické prostredie školy/ novo zrekonštruované priestory školy, odborné učebne/
- interaktívne vyučovanie/ 30 interaktívnych zostáv /, 3 učebne IKT
- rozširovanie knižničného fondu/ 2 školské knižnice/
- organizovanie školy v prírode
- organizovanie lyžiarskeho výcviku
- organizovanie plaveckého výcviku
- internetová žiacka knižka, triedna kniha

#### Slabé stránky školy

- nereálne posúdenie situácie, nekritickosť a povrchnosť žiakov
- neadekvátne ospravedlňovanie nedostatkov a absencií žiakov
- nedostatok a nedostupnosť vzdelávacích aktivít v jednotlivých predmetoch
- pasívny prístup žiakov k vzdelávaniu
- nedostatočná kapacita telocvične
- nedostatočná spolupráca s rodičmi problémových žiakov, častokrát nechota riešiť problém zo strany rodičov
- slabá domáca príprava žiakov
- zvyšovanie počtu žiakov s vývinovými poruchami učenia
- ŠKD nemá vlastné priestory
- znižujúca sa motivácia žiakov učiť sa

## Príležitosti :

- Inovačné metódy a formy vzdelávania
- Informatizácia vyučovania
- Získanie zdrojov z projektov a grantov
- Zlepšenie spoločenského postavenia učiteľov
- modernizácia informatizácie vyučovacieho procesu
- podporovať vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov
- skvalitňovanie riadenia školy
- odborné poradenstvo rodičom
- informovanosť verejnosti, rodičov prostredníctvom internetovej žiackej knižky, web-stránky, facebooku.
- zníženie byrokratického zaťaženia učiteľov

## Ohrozenia:

- zaradiť do vyučovacieho procesu aktivity zážitkového učenia, prácu v skupinách
- naďalej venovať pozornosť čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
- odchod žiakov na 8-ročné gymnáziá, bilingválne gymnázium a obchodnú akadémiu
- dbať na to, aby si žiaci osvojili normy spoločenského správania
- zintenzívniť priebežnú kontrolu na vyučovacích hodinách
- vzdelávanie učiteľov v online vyučovaní
- zintenzívnenie kontroly kvality výchovno-vzdelávacieho procesu
- nedostatok finančných prostriedkov z výnosu daní na školské zariadenia
- málo funkčné riešenie a nedostatočné nástroje školy na riešenie záškoláctva
- znižovanie kreditu učiteľa v spoločnosti
- neustále sa meniaci legislativa

## Opatrenia:

- motivovať žiakov i rodičov k aktívnemu prístupu ku vzdelaniu
- Zintenzívniť spoluprácu s rodičmi pri hľadaní spoločnej stratégie vzdelávania
- Vzdelávanie učiteľov v online vyučovaní, školskej agende
- využívať možnosti štrukturálnych fondov a iných zdrojov na modernizáciu vyučovania

## § 2. ods. 3 a

### ŠVVP na ZŠ

Školský špeciálny pedagóg poskytuje žiakovi individuálne špeciálno-pedagogické, terapeutické a rehabilitačné služby, konzultácie, rady a informácie. Činnosť školského špeciálneho pedagóga bola zameraná predovšetkým na činnosť špeciálno-diagnostickú, intervenčnú a preventívnu. V školskom roku 2021/2022 sme k 15. 9. 2021 mali začlenených 41 žiakov v bežných triedach vzdelávajúcich sa podľa IVzP.

<b>Autizmus</b>	<b>2</b>
<b>Narušená kom. schopnosť</b>	<b>4</b>
<b>Porucha pozornosti</b>	<b>5</b>
<b>Chorí a zdravotne oslabení</b>	<b>2</b>
<b>Vývinové poruchy učenia</b>	<b>28</b>
<b>SPOLU</b>	<b>41</b>

Práca špeciálneho pedagóga bola zameraná na 3 základné cieľové skupiny:

- žiakov
- rodičov
- pedagógov školy

Starostlivosť o žiakov s ŠVVP je tímová kooperatívna práca s prioritou zabezpečenia optimálneho osobnostného vývinu dieťaťa podľa jeho možností a schopnosti s akceptovaním druhu a stupňa jeho postihnutia. Pri zvládaní výchovno-vzdelávacieho procesu s pomocou asistentov učiteľa.

#### Práca so žiakmi

- priama práca so žiakmi so zdravotným znevýhodnením: v rámci predmetov špeciálno-pedagogickej podpory:
- Rozvoj špecifických funkcií – RŠF
- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností
- Rozvoj grafických zručností a písania
- Individuálna logopedická intervencia – ILI
- títo žiaci prichádzali do učebne špeciálneho pedagóga na individuálnu, alebo skupinovú prácu podľa vopred stanoveného rozvrhu, počas dištančného vyučovania, v prípade potreby formou online hodín.
- priama práca so žiakmi so zdravotným znevýhodnením mimo rozvrhu v učebni špec.ped., alebo priamo na hodine v triede s ostatnými spolužiakmi
- práca so žiakmi na školských akciách (deň Zeme, farebný týždeň)
- práca so žiakmi s individuálnym vzdelávaním
- práca s rizikovými žiakmi

### Cieľom hodín bolo :

- rozvíjanie špecifických funkcií, ktoré sú predpokladom k úspešnému zvládnutiu čítania, písania a počítania (trénovanie pozornosti, pamäti, fonemického uvedomovania,...)
- zmierniť VPU a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nich vyplývajú
- prevencia vzniku porúch správania ako následku neúspechu
- podporiť sociálnu a edukačnú adaptáciu a integráciu žiakov so zdravotným znevýhodnením do spoločnosti
- utvrdzovaniu obsahu edukácie, ktorý sa pri aplikácii bežných pedagogických metód zo strany vyučujúceho dieťaťa nepodarilo pochopiť
- rozvíjanie sociálnych zručností
- podporovanie procesu seba výchovy
- stimulovať procesy sociálneho fungovania
- rozvíjať pozitívne sociálne interakcie
- pracovať v skupine
- rozvíjať rodinné a rovesnícke vzťahy
- rozvíjať komunikačné zručnosti
- spracovávanie informácií
- zmiernenie narušenej komunikačnej schopnosti
- špeciálno-pedagogická intervencie obsahovali aj rozhovory so žiakmi, ako prostriedok na posilnenie vzťahu špeciálneho pedagóga a žiaka a na základe dôvery, stimulovali aktivitu a snahu dieťaťa a súčasne ho motivovali do ďalšej práce
- aktívna pomoc žiakom pri písaní písomných prác z matematiky, slovenského jazyka a literatúry pre žiakov so ŠVVP
- metódy využívané na individuálnych hodinách tvorili rozhovory, pracovné listy, cvičenia, hry, počítačový program DysCom, IMO, kompenzačné pomôcky a iné

### Spolupráca s učiteľmi a asistentmi učiteľov

- spolupráca s triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu, hľadanie vhodného prístupu k individuálne začlenenému žiakovi
- priebežné konzultácie s učiteľmi o zvolenom postupe a napredovaní žiaka v učebnom procese
- priebežné konzultácie s asistentmi učiteľov
- spolupráca s výchovným poradcom
- poskytovanie učiteľom vzdelávajúcim individuálne začleneného žiaka odporúčanú odbornú literatúru ako aj odborné konzultácie
- poskytovanie kompenzačných pomôcok a odbornej literatúry, učebného materiálu
- účasť na MZ a PK

## § 2. ods. 3 b

### Zapísaní žiaci

Počet zapísaných žiakov do I. ročníka: 63

Skutočný počet žiakov I. ročníka k 15.9.2021: 53 v tom 2 žiaci plnia

pov. šk. dochádzku mimo územia SR: 2

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 10

## § 2. ods. 3 c

Pri profesionálnej orientácii žiakov a usmerňovaní ich záujmu o stredné školy bola nápomocná výchovná poradkyňa. Žiakom poskytla všetky informácie o možnostiach štúdia formou online alebo osobných konzultácií, prednášok, násteniek dni otvorených dverí, burzy a veľtrhu. Osobitnú pozornosť venovala žiakom so špecifickými poruchami, individuálne začleneným žiakom v spolupráci so školských špec. pedagógom formou individuálnych pohovorov.

V školskom roku 2021/2022 ukončilo školskú dochádzku **58** žiakov. 48 žiakov v 9.ročníku, 9 žiakov v 5.-8. ročníku. Z 5. ročníka bolo prijatých 5 žiakov na 8-ročné gymnázium v Čadci, 3 žiaci 8. ročníka na bilingválnu sekciu e gymnázia v Čadci, 1 žiak 7. ročníka bol prijatý na 2-ročné štúdium SOŠ – stavebnej- odbor stavebná výroba v Žiline.

1 žiak plnil školskú dochádzku v zahraničí a ukončil tým vzdelávanie v našej škole v 9. ročníku.

### Prijatí žiaci na vzdelávanie v strednej škole

Ročník	Gym. bil .	Gym.	OA-bil.	OA	SoŠ Pg	SOŠ-2.r	SOŠ-3.r.	SOŠ- 4.r.	SOŠ – 5. r.
5.		5							
7.						1			
8.	3								
9.	1	4		5	3		6	28	1
<b>SPOLU</b>	<b>4</b>	<b>9</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>1</b>

## § 2. ods. 3 e

### Hodnotenie žiakov

K 30. 6. 2022 škola evidovala 522 žiakov. Klasifikácia a hodnotenie sa riadilo usmerneniami MŠVVaŠ SR po prerokovaní ped. radou. Celkové hodnotenie žiakov v 1.-9.ročníku kombináciou slovného hodnotenia a klasifikácie.

Neklasifikovaní žiaci plnia povinnú školskú dochádzku v zahraničí.

Prospech	S vyznamenaním	Veľmi dobre	Prospel/-la	Neprospel/-la	Bez klasifikácie
1. – 4. roč.	185	38	9	2	3
5. – 9. roč.	95	79	98	1	12
<b>SPOLU</b>	<b>280</b>	<b>117</b>	<b>107</b>	<b>3</b>	<b>15</b>

Trieda	I.A	I.B	I.C	II.A	II.B	II.C	III.A	III.B	III.C	IV.A	IV.B	IV.C
<b>Priemerný prospech</b>	1,00	1,18	1,12	1,28	1,1	1,18	1,35	1,19	1,44	1,23	1,53	1,39

Trieda	V.A	V.B	V.C	VI.A	VI.B	VII.A	VII.B	VII.C	VIII.A	VIII.B	VIII.C	IX.A	IX.B
<b>Priemerný prospech</b>	1,69	1,48	1,75	1,77	1,79	1,93	2,12	2,3	2,07	1,69	1,7	1,62	2,16

## Klasifikácia tried-vyuč.predmety

Trieda	CJ	NAV	2AJ	ANJ	BIO	Cv M	CSJ	CEJ	DEJ	DRV	ETV	FYZ	GEG	GV	HUV
I.A			1												
I.B			1,13												
I.C			1												
II.A			1,2												
II.B			1,05												
II.C			1												
III.A			1,5												
III.B			1,22												
III.C			1,39												
IV.A			1,25												
IV.B			1,35												
IV.C			1,44												
V.A			1,71	1,67				1,48				2			
V.B			1,41	1,5				1,14				1,59			
V.C			1,65	1,9				1,35				2			
VI.A			1,95	2,1				1,33			1,86	2			
VI.B			1,95	2,05				1,38			1,81	2,19			
VII.A			1,89	2,56				1,67			2	2,22			
VII.B			2,39	2,5				2			2,11	2,44			
VII.C			2,19	2,9				1,9			2,71	2,76			
VIII.A			2,05	2,05				1,47			2,42	2,42			
VIII.B			1,58	1,92				1,25			1,58	1,71			
VIII.C			1,32	1,53		1		1,42			2,05	1,79			
IX.A			1,5	1,77				1,23			1,77	1,86			
IX.B			1,81	2,15		1,5		1,54			2,54	2,5			

Trieda	CHE	INV	INF	LIC	MAT	MDV	NBV	NEJ	NEJ	NEJ	NEJ	OBN	OBV	OZP	OSR
I.A					1										
I.B					1,25										
I.C					1,27										
II.A					1,35										
II.B					1,24										
II.C					1,23										
III.A			1		1,57										
III.B			1		1,35										
III.C			1		1,61										
IV.A			1		1,31										
IV.B			1		1,9										
IV.C			1		1,94										
V.A			1		2,05										
V.B			1		1,86										
V.C			1		2,3										
VI.A			1		2,19							1,48			
VI.B			1		2,38							1,43			
VII.A	2,11		1		2,56						1,57	1,44			
VII.B	2,33		1,06		2,67						1,86	1,5			
VII.C	2,67		1		2,9						2,13	1,67			
VIII.A	2,58		1		2,68						1,69	2			
VIII.B	1,96		1		2,08						2	1,75			
VIII.C	2,21		1		2,32						1,44	1,68			
IX.A	2,27				2,27						2	1,5			
IX.B	2,42				2,62						1,91	1,92			

Trieda	PVC	Pr	PDA	PH	PVO	RED	RGZ	RKS	RJ	SJL	Spr	SEE	SPJ	TAJ	TCHV
I.A					1					1	1				
I.B					1,25					1,25	1				
I.C					1,07					1,27	1				
II.A					1,3					1,55	1				
II.B					1,05					1,14	1				
II.C					1,14					1,6	1				
III.A	1		1,26							1,96	1				
III.B	1		1,22							1,3	1				
III.C	1		1,52							2	1				
IV.A	1		1,38							1,65	1				
IV.B	1		1,85							1,9	1				
IV.C	1		1,22							2,17	1				
V.A										1,95	1,05				
V.B										1,86	1				
V.C										2,1	1,05				



VI.A										2	1				
VI.B										1,95	1				
VII.A			1							2,4	2,17	1			
VII.B										1,91	2,28	1			
VII.C										1,83	2,48	1			
VIII.A										2	2,32	1			
VIII.B										1,55	1,92	1			
VIII.C										2,2	1,84	1			
IX.A										1,86	2,05	1			
IX.B										2,14	2,27	1			

Trieda	THD	TSV	TEV	TRR	TH	TZP	TOF	VLA	VUM	PP	VYV	Z
I.A											1	
I.B											1	
I.C											1	
II.A											1	
II.B											1	
II.C											1	
III.A								1,63			1	
III.B								1,43			1	
III.C								2			1	
IV.A								1,24			1	
IV.B								2,25			1	
IV.C								1,33			1	
V.A												
V.B												
V.C												
VI.A												
VI.B												
VII.A												
VII.B												
VII.C												
VIII.A												
VIII.B												
VIII.C												
IX.A												
IX.B												

## Zoznam študijných odborov

V školskom roku 2021/22 bola výchova a vzdelávanie žiakov v 1.-9. ročníku realizované podľa inovovaného vzdelávacieho programu a podľa učebných plánov, ktoré sú súčasťou inovovaného vzdelávacieho programu vypracovaného na podmienky školy pre primárne vzdelávanie ISCED 1 a pre nižšie stredné vzdelávanie

ISCED 2. Disponibilnými hodinami boli posilnené predmety Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Chémia, Geografia, Fyzika, Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku.

## Dochádzka žiakov

K 15. 9. 2021 školu navštevovalo 526 žiakov. V školskom roku 2021/2022 žiaci 1.-9. ročníka vymeškali 54 054 hodín vyučovacích hodín. Z toho bolo 224 neospravedlnených.

Ročník	Ospravedlnené hodiny	Priemer na žiaka	Neospravedlnené hodiny	Priemer na žiaka	Spolu
1. – 4. ročník	23 233	44,17	9	0,02	23 242
5. – 9. ročník	30 597	58,17	215	0,42	30 812
<b>SPOLU 1.-9.r</b>	<b>53 830</b>	<b>51,17</b>	<b>224</b>	<b>0,22</b>	<b>54 054</b>

## Výchovné opatrenia:

Za dosiahnuté výsledky a reprezentáciu školy bolo udelených 82 pochvál riad. školy, za porušovanie škol. poriadku bolo udelených 20 pokarhaní tried. učiteľom a 15 pokarhaní riad. školy.

Ročník	Pochvaly	Pokarhania tr.uč.	Pokarhanie riad. školy	Znížená známka so správania		
				2	3	4
<b>1.-4.</b>	51	-	-	-	-	-
<b>5.-9.</b>	31	20	15	2	1	-
<b>SPOLU</b>	<b>82</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

## § 2. ods. 5 b

## Voľnočasové aktivity

Na začiatku školského roka škola ponúkla žiakom pracovať v krúžkoch v rámci voľnočasových aktivít. Z dôvodu dištančného vyučovania a nepriaznivej pandemickej situácie počas šk. roka nepracovali.

<b>Názov záujmového krúžku</b>	<b>Vedúci</b>
<b>1. oddelenie ŠK</b>	Mgr. Anna Kullová
<b>2. oddelenie ŠK</b>	Jolana Jelenčiaková
<b>3. oddelenie ŠK</b>	Jana Malíková
<b>4. oddelenie ŠK</b>	Mgr. Anna Čenková
<b>5. oddelenie ŠK</b>	Alena Olešňanová
<b>6. oddelenie ŠK</b>	Mgr. Martina Pitel'ová

V školskom klube bolo zriadených 6 oddelení pre 151 detí. Prevádzka bola zabezpečená v rannom klube od 6.30 – 7,30 hod. v poobedňajších hodinách do 17.00 hod.

Výchova mimo vyučovania bola realizovaná pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddychovo-relaxačných činnostiach, v nenáročných záujmových oblastiach výchovy a v rámci prípravy na vyučovanie, realizovaním aktivít zameraných na rozvoj a upevňovanie prosociálneho a asertívneho správania, vzájomnej komunikácie, upevňovaním kamarátskych vzťahov medzi deťmi. Pobyt na čerstvom vzduchu, pohybové aktivity na školskom ihrisku striedali s kreatívnou činnosťou.

## **Záver**

Vypracoval: Mgr. Zdenka Maslíková

V Čadci, 28. septembra 2022

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 14.11.2022