

Základná škola, Rázusova č. 2260, Čadca

DODATOK č. 1 ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

S účinnosťou od 1. 9. 2011 sa ŠkVP mení v bodoch:

UP ISCED 1 a UP ISCED 2 vrátane poznámok k aktuálnemu UP v súlade s rámcovým učebným plánom schváleným MŠVVaŠ SR.

Platné učebné plány sú Prílohou ŠkVP.

V ŠkVP sa dopĺňajú učebné osnovy

- vyučovacích predmetov 4. ročníka
- vyučovacích predmetov 8. ročníka

I. Všeobecná charakteristika školy

Bod 1. sa mení takto:

Základná škola v Čadci na Rázusovej ulici je plnoorganizovanou sídliskovou školou pavilónového typu so štyridsaťročnou existenciou. Kapacita školy je asi pre 800 žiakov. Škola je umiestnená takmer v centre mesta, dobre dostupná, nachádzajúca sa medzi sídliskami.

V súčasnosti sa v 34 triedach vyučujú žiaci 1. - 9. ročníka. V 1. – 4. ročníku v 16-tich triedach v 5. – 9. ročníku v 18-tich triedach. Pri škole je zriadený školský klub pre deti v 7 oddeleniach.

Bod 2. sa dopĺňa takto:

Odbornú pomoc žiakom, rodičom a pedagógom pri riešení problémov v učení a správaní poskytuje školský psychológ. Správu počítačovej siete zabezpečuje správca počítačovej siete.

V bode 3. sa mení táto časť:

V škole v súčasnosti pracuje 47 pedagógov a 7 vychovávateľiek. Kvalifikovanosť učiteľov je na 95 %. Žiakom so špeciálno-pedagogickými potrebami sa venuje školský špeciálny pedagóg a školský psychológ, výchovné problémy a rozmiestňovanie žiakov na stredné školy riadi výchovný poradca.

Bod 4. sa dopĺňa takto:

Zápis žiakov do 1. ročníka prebieha na základe schváleného VZN mesta Čadca.

Bod 5. sa dopĺňa takto:

V roku 2009 – 2010 mesto Čadca v spolupráci so Základnou školou Čadca, Rázusova č. 2260 realizovalo projekt s názvom: „Modernizácia a rekonštrukcia najväčšej základnej školy“, ktorý zahŕňal rozsiahlu rekonštrukciu školských budov, telocvične a športového areálu.

V rámci cezhraničnej spolupráce ČR – SR sme realizovali dve etapy projektu „Eurokurzy lyžovania a snowboardingu v Moravsko – Slezských a Kysuckých Beskydách“ v spolupráci s občianskym združením pre voľný čas v Ostrave. V zimnej sezóne 2009/2010 a 2010/2011 280 žiakov našej školy sa učilo základom lyžovania a snowboardingu. Žiaci sa zúčastnili internetovej súťaže o znalostiach v regiónoch, besied s ochrancami prírody, horskej služby a spoločenských stretnutí.

V roku 2009 – 2010 sme realizovali projekt Comenius – školské partnerstvá zameraný na separovaný odpad a recykláciu so školami z Poľska, Rumunska a Turecka. Partnerské školy organizovali pre žiakov aktivity v domovských krajinách. Zúčastnení žiaci sa zdokonaľovali v anglickom jazyku a poznávali kultúru národov jednotlivých krajín.

Bod 7. sa dopĺňa takto:

Škola prešla v roku 2009 – 2010 rekonštrukciou. Zrekonštruované boli všetky ploché strechy na pavilónoch a telocvični na spádové. Vymenené boli okná, jednotlivé budovy boli zateplené. Zrekonštruované boli sociálne zariadenia a športový areál. Zakúpené bolo vybavenie školských dielní, školskej kuchynky, telocvičné náradie a nábytok v zborovni.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu.**Bod 2. sa dopĺňa takto:**

Škola poskytuje žiakom primárne vzdelanie podľa ISCED 1 po skončení štvrtého ročníka a nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2 po ukončení deviateho ročníka.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Posilnením povinných a voliteľných predmetov v školskom vzdelávacom programe vytvárame v 1.,2.,3., a 4. ročníku podmienky pre rozvoj komunikačných spôsobilostí, zlepšenie čitateľskej gramotnosti, čítanie s porozumením v predmete slovenský jazyk a literatúra. Pre rozvoj matematických zručností je posilnená matematika a environmentálnu výchovu v rámci predmetu prírodoveda.

V 5.,6.,7., a 8. ročníku sme sa posilnením povinných predmetov v školskom vzdelávacom programe zamerali na rozvoj komunikačných zručností v predmete slovenský jazyk a literatúra a cudzí jazyk. V 5. ročníku sme zaviedli nový predmet tvorivé písanie, v 6.,7., a 8. ročníku predmet mediálna výchova.

Tvorba životného prostredia je voliteľný predmet v 5.,6., a 7. ročníku v rámci ktorého chceme žiakom poskytnúť environmentálnu výchovu. V 8. ročníku v predmete Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka sa zameriame na voľbu povolania, ako pripraviť žiakov na život v praxi a na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu práce.

Bod 5. sa dopĺňa takto:

V škole pracujeme s jedným žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorému škola zabezpečuje špeciálnu edukáciu vzhľadom na individuálne potreby, nakoľko okrem toho, že žiak je zo sociálne znevýhodneného prostredia je aj žiakom so ŠVVP. Pre svoje zdravotné znevýhodnenie je individuálne začlenený a postupuje podľa IVVP ktorý vychádza zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s VPU a Vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchami pozornosti a aktivity. IVVP je v súlade s obsahom predmetu individuálna logopedická intervencia (ILI) a rozvíjanie špecifických funkcií (RŠF). K žiakovi sa pristupuje v zmysle Metodických pokynov pre prácu, hodnotenie a klasifikáciu žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných základných školách. Pri VVP žiaka dbáme na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, čo je aj zapracované v IVVP. So žiakom pracuje špeciálny pedagóg školy a tiež školský psychológ v rámci reedukačných cvičení 1x týždenne. Títo odborní pracovníci spolupracujú s rodinou žiaka. Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiaka je aj eliminácia, odstránenie hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (v rámci terapeutických a reedukačných cvičení sa zameriavame aj na témy napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky,...), cieľom je dosiahnuť primeraný rozvoj jeho schopností tak aby sa dokázal začleniť do spoločnosti. Pri zabezpečení a dodržaní týchto podmienok integrovaného vzdelávania má žiak dobrú perspektívu VVP zvládnuť a pokračovať v štúdiu zvolenej profesie a sociálnej integrácii, ako tiež pracovného uplatnenie.

Špecifické podmienky pre vzdelávanie, ktoré škola poskytuje:

- zníženie počtu žiakov v bežnej triede, aby sa umožnila vyššia miera individuálneho prístupu k žiakovi,
- ponuka voľnočasových aktivít pre žiaka
- pomoc špeciálneho pedagóga pri príprave na vyučovanie
- pomoc pri zabezpečovaní pomôcok
- vo VVP vytvárame pre žiaka atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo SZP,
- realizujeme programy orientované na zlepšenie spolupráce rodičov detí so základnou školou,

Vo VVP zabezpečujeme aj ďalšie podmienky:

a) *personálne podmienky*: pedagóg cielene pripravený na vzdelávanie detí zo SZP, spolupráca so špecialistami – špeciálny pedagóg, psychológ a iní odborníci,

b) *materiálne podmienky*: špeciálne doplnkové učebné pomôcky, učebnice, pracovné listy, prípadne iné pomôcky,

c) *odborné a organizačné podmienky*: včasná špeciálno-pedagogická, psychologická a sociálna diagnostika, špeciálne metódy a formy vzdelávania – individuálna a skupinová práca, kooperatívne učenie, špecifické vyučovacie predmety, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, spolupráca s poradenskými zariadeniami.

Bod 6. sa dopĺňa takto:

PRIEREZOVÉ TÉMY

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Environmentálna výchova

Osobnostný a sociálny rozvoj

Ochrana života a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky je možné uplatňovať viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín (pri profilácii školy).

Prierezové témy pre primárne vzdelávanie

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Časté sú dopravné nehody, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku.

Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy a v bezpečných priestoroch v okolí školy a je súčasťou predmetov vlastiveda, prírodoveda a pracovná výchova, taktiež bude prebiehať formou kurzu Dopravnej výchovy. Využívame spoluprácu Mestskej Polície

a dopravného ihriska v Čadci. Naši žiaci sa každoročne zúčastňujú súťaží zameraných na dopravnú výchovu.

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..

Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov alebo urobiť kurzovou formou, napríklad zamerať sa jeden týždeň na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou. Pre žiakov zorganizujeme zberu papiera, na pestovanie vzťahu k prírode využijeme pobyt žiakov v škole v prírode, exkurzie a školské výlety.

Prierezová oblasť **osobnostný a sociálny rozvoj** rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziludské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Téma sa využíva v predmetoch etická výchova a náboženská výchova, ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Pre túto problematiku máme priestor aj na triednických hodinách.

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a

života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách. K podpore tejto prierezovej témy využijeme besedy o zdravom životnom štýle, podujatia v rámci týždňov zdravej výživy, ukážky práce hasičov a záchranárov, organizovanie cvičení v prírode ako súčasť telesnej výchovy a jeden deň v školskom roku venovať cvičeniam zameraným na ochranu človeka a prírody. Vo 4. ročníku budeme organizovať plavecký výcvik. Žiaci sa budú zúčastňovať športových súťaží organizovaných rôznymi inštitúciami. Pre žiakov našej školy bude v popoludňajších hodinách každý deň prístupné multifunkčné ihrisko v areáli školy.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Projektové aktivity budú zaradované najmä do prírodovedy a vlastivedy. K prezentácii a skupinovej práci budeme vytvárať priestor vo všetkých predmetoch

Mediálna výchova

Osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami je cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy.

Cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci:

- lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali,
- dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,
- dokázali si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
- vedeli tvoriť mediálne produkty

Mediálnu výchovu budeme realizovať najmä v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, informatická výchova a spoločenská výchova.

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehlbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho

správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnu výchovu budeme rozvíjať najmä v prírodovedných predmetoch, pri výučbe materinského a cudzích jazykov a v rámci rôznych aktivít a zbierok organizovaných cez UNICEF a iné občianske združenia a organizácie.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätne miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Kysúc.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy – spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovomeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie staviteľských pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazovaní; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba – spevník regiónu); poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec, ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovie, porekadiel, pranostík, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod. – skúmanie vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

Realizáciu tejto prierezovej témy zabezpečíme predovšetkým v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, hudobná výchova a vlastiveda. V mimovyučovacom čase pripravíme pre žiakov stretnutia s regionálnymi ľudovými remeselníkmi, výchovné koncerty regionálnych folklórnych súborov a školské exkurzie a výlety budú zamerané na regionálnu výchovu.

Prierezové témy pre nižšie sekundárne vzdelávanie

Mediálna výchova

Charakteristika:

Mediálna výchova smeruje k tomu, aby si žiaci osvojili stratégie zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a vedeli v nich nájsť hodnotné, pozitívne formujúce posolstvo pre ich osobnostný, profesijný a sociálny rast.

Ciele:

Žiak má mať:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Žiak má vedieť:

- dokázať nájsť vlastný optimálny spôsob ako žiť v realite,
- aktívne sa zapája do komunikačného procesu pomocou médií.
- ovládať prácu s televíznym prijímačom, videorekordérom, DVD prehrávačom, prácu s CD, internetom, prácu s digitálnou technikou (fotoaparát, televízia, kamera...).
- vyjadriť svoje vlastné zážitky, skúsenosti a postoje prostredníctvom médií
- vystupovať na verejnosti.

Realizácia mediálnej výchovy bude prebiehať ako samostatný predmet v 6., 7., 8. ročníku, v ktorom žiaci podľa určených cieľov stanovených v spolupráci s vyučujúcim preukážu schopnosti v oblasti mediálnej výchovy. Tematika sa tiež prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Charakteristika:

Pomáha rozvíjať všeobecný ľudský potenciál a základné životné zručnosti žiakov sebaidentity, sebauvedomenia, zdravého sebahodnotenia a sebadôvery a rozvoj komunikačných a kooperatívnych zručností nevyhnutných pre dobré medziľudské vzťahy v škole, v rodine, vo vrstovníckej skupine. Vedieť presadzovať vlastný názor a najmä rešpektovať názor iných ľudí

Ciele:

- osobnostný rozvoj, sebazpoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, profesijný, rodinný, partnerský a manželský rámec, rozvíjanie identity seba a zdravého sebavedomia a sebadôvery.
- sociálna komunikácia v škole, v rodine, vo vrstovníckej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku, spoločenské správanie, bontón a etiketa
- efektívne riešenie konfliktov v škole, v rodine, medzi vrstovníkmi, v partnerskom, manželskom a pracovnom živote
- multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, aspirácií, hodnôt iných ľudí v medziľudských vzťahoch a komunikácii v škole, v rodine, vo vrstovníckej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku.
- prevencia agresie, násilia a šikanovania v škole, medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve a na pracovisku (mobbing, bossing)

Realizácia: Bude sa vyučovať ako samostatný predmet v 8. ročníku. Predmet bude zameraný hlavne na voľbu povolania, ako pripraviť žiakov na život v praxi a na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu práce.

Tematika sa tiež prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Ďalší priestor bude tejto téme venovaný v predmetoch občianska náuka, etická a náboženská výchova.

Environmentálna výchova

Charakteristika:

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka.

Cieľ:

- v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne žiak schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- žiak bude poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopí súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- žiak bude rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- žiak rozvinie spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni (napr. separovaným zberom v škole i domácnostiach),
- žiak pochopí sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- žiak vie hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- žiak dokáže využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

Realizácia najmä v predmetoch biológia, geografia, občianska náuka a výtvarná výchova. V rámci činnosti školy využijeme najmä jesenné a jarné obdobie na praktickú realizáciu cieľov prostredníctvom takých podujatí ako je Deň Zeme, zbery papiera a plastov.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Charakteristika:

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úloha dopravnej výchovy: postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ:

Žiak:

- pochopí funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- si formuje mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,

- si musí osvojiť zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- sa musí naučiť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- má zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- má zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- má pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- má si uvedomiť význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Realizácia učebnej činnosti: realizácia sa uskutoční v objekte školy vo všetkých vyučovacích predmetoch, pri organizovaní vychádzok, exkurzií, kurzov a hodín telesnej výchovy, taktiež bude prebiehať formou kurzu Dopravnej výchovy. Pri realizácii využijeme spoluprácu s Mestskou Políciou, prípadne návštevu dopravného ihriska v Čadci. Žiakov zapojíme do dopravných súťaží vyhlasovaných rôznymi organizátormi.

Ochrana života a zdravia

Charakteristika učiva :

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP). Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do iných vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu. Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Ciele učiva:

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Realizácia: táto problematika je súčasťou každodenného výchovného pôsobenia. Taktiež vo všetkých ostatných predmetoch budeme tejto problematike venovať pozornosť. Dvakrát ročne uskutočníme pre žiakov účelové cvičenia, v rámci ktorých budú plniť úlohy z oblasti ochrany života a zdravia.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Charakteristika:

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov.

Hlavným **cieľom** je,

- aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.
- naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií

Výsledok vzdelávania v tejto oblasti:

- žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách,
- žiak dokáže nadviazať kontakt,
- žiak zostaví základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať,
- žiak vie využiť nástroje IKT,
- žiak dokáže identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- žiak získa rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
- žiak vytvorí plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum,
- žiak dokáže určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Prierezová téma sa bude **realizovať** počas celého školského roka vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Multikultúrna výchova

Charakteristika

Tradičná kultúrna rozmanitosť Slovenska sa prehlbuje vďaka otváraniu slovenskej spoločnosti s pomocou médií, vďaka voľnejšiemu pohybu osôb a rozvoju turistiky. Pomáha aj medzinárodná spolupráca, migrácia príslušníkov blízkych i vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr. Pestrosť kultúr v rámci jednotného právneho systému je dôležité zachovať, aby sa prehlboval humanistický a tvorivý charakter kultúry Slovenskej republiky. Kultúrne prostredie Slovenska bolo a je často hlboko tolerantné voči príslušníkom iných kultúr, stále je však poznačené aj neznášanlivosťou.

Hlavné **ciele** prierezovej témy multikultúrna výchova v nižšom sekundárnom vzdelávaní:

- Rozvíjať sebareflexiu, ktorá povedie k uvedomeniu si koreňov, možností, obmedzení i premien vlastnej kultúrnej identity.
- Viest' žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti.
- Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr. Rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou.
- Rozvíjať schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a pre odlišný životný štýl. Podnecovať tvorivosť v každodennej interakcii s druhými ľuďmi.
- Rozvíjať tolerantné postoje k príslušníkom iných kultúr pri uvedomovaní si a zachovávaní vlastnej kultúrnej identity. Motivovať žiakov k argumentácii vo vzťahu k svojim postojom.
- Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu prísť do styku.
- Konečným cieľom je rozvíjať schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí tolerance a vzájomnej úcty.

Multikultúrna výchova rozvíja v prvom rade kultúrne kompetencie žiakov, osobné, sociálne a komunikačné kompetencie. Pre žiakov v nižšom sekundárnom vzdelávaní je potrebné posilniť sebareflexiu vlastnej kultúrnej identity vo vzťahu k iným kultúram. Multikultúrna výchova pomáha žiakom pri orientácii vo svete hodnôt a pri zvládaní zmätkov počas hľadania vlastnej svetonázorovej orientácie.

Hodnoty: Ciele prierezovej témy vychádzajú z neopakovateľnej hodnoty individuálneho ľudského života, z hodnoty komunity ako prirodzeného prostredia pre človeka, z rešpektu voči individuálnym potrebám človeka a z faktu rovnosti ľudí pred platnými zákonmi.

Metódy: Pre multikultúrnú výchovu sú vhodné hlavne zážitkové, skúsenostné a kooperatívne metódy vyučovania, v ktorých sa rozvíja i kritické myslenie žiakov, ako aj ich schopnosť samostatne a zodpovedne reagovať na kultúrnu rôznorodosť sveta. Samostatná aktivita žiakov výrazne podporuje efektívnosť multikultúrnej výchovy.

Pri **realizácii** multikultúrnej výchovy je nevyhnutné rešpektovať lokálne podmienky a je vhodné spolupracovať s inými verejnými, štátnymi i mimovládnyimi organizáciami v regióne. Využijeme predovšetkým predmety občianska náuka, dejepis, geografia. Zapojíme sa do podujatí podporujúcich vzdelávanie a kultúru iných etníc, napr. Týždeň modrého gombíka, Deň jari v Európe apod.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Charakteristika

Pod regionálnou kultúrou rozumieme súhrn produktov (hmotných a nehmotných) ľudskej činnosti, ktoré sa viažu na konkrétnu obec alebo región. Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach. Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity obce alebo regiónu.

Ciele

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätne miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Kysúc.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva.

Na **realizáciu** regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry využijeme najmä predmety dejepis, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením, technika.

Pre žiakov druhého stupňa pripravíme tvorivé dielne zamerané na tradičné ľudové remeslá, exkurzie a návštevy regionálnych múzeí a galérií, výchovné koncerty tradičnej ľudovej

hudby. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra bude súčasťou školských výletov a exkurzií.

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Bod 1. sa dopĺňa takto:

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov č.7/2009 – R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Žiaci so ŠVVP sú hodnotení a klasifikovaní podľa prílohy č. 4 uvedeného metodického pokynu. Na informovanie zákonného zástupcu žiaka o priebežných výsledkoch sa používa žiacka knižka a internetová žiacka knižka.

Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy. V 1. – 4. ročníku klasifikujeme kombinovane. Slovné hodnotíme v predmete náboženská a etická výchova.

V 5. – 8. ročníku neklasifikujeme predmety telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, náboženská výchova, etická výchova, mediálna výchova, tvorivé písanie, výchova umením, informatika, technická výchova a tvorba životného prostredia.

Školský učebný plán

ISCED 1, ISCED 2:

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským platný od 1. 9. 2011

Štátny vzdelávací program											
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	8	8	5	4	5	5	5	57
	prvý cudzí jazyk			3	3	4	3	3	3	3	22
	druhý cudzí jazyk						2	2	2	2	8
	mediálna výchova						0,5	0,5	0,5	0,5	2
	tvorivé písanie					0,5					0,5
											89,5
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	2	2	2	2						8
	vlastiveda		1	1	1						3

												11
Človek a príroda	fyzika						1	1	2	2		6
	chémia						1	1	2	2		6
	biológia					2	2	2	2	2		10
											22	
Človek a spoločnosť	dejepis					1	2	2	2	2		9
	geografia					2	2	2	1	1		8
	občianska náuka					1	1	1	1	1		5
											22	
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
											9	
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	4	4	4	4	4	4	4		38
	informatika	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		2,5
	informatická výchova		1	1	1							3

											43,5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1						1
	svet práce								0,5	0,5	1
	technika					0,5	0,5	0,5		0,5	2
	Tvorba životného prostred					0,5	0,5	0,5			1,5
	Osobnostný a sociálny rozvoj								0,5		0,5
											6
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	2	2	2	1	1			12
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	7,5
	výchova umením								0,5		0,5
											21
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2						18
	telesná a športová výchova					2	2	2	2	2	
											18
Spolu povinná časť		17	18	20	21	21	23	24	24	24	192
Školský vzdelávací program											
Voliteľné hodiny											

		5	5	5	5	6	6	6	6	6	50
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	27	29	30	30	30	242

UČEBNÝ PLÁN PRE 1. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 1. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2	
	Objavovanie sveta		
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
	Regionálna výchova		
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Spolu		22	

UČEBNÝ PLÁN PRE 5. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 5.ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	

	Prvý cudzí jazyk	4	
	Tvorivé písanie	0,5	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	0,5	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	2	
	Občianska výchova	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	
	Spoločenská výchova		
	Biológia	2	
Človek a svet práce	Tvorba životného prostredia	0,5	
	svet práce		
	technika	0,5	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	
	hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		27	

Poznámky

1. Vyučovacia hodina má 45 minút.
2. Cj sa vyučuje s najvyšším počtom žiakov 17 a možno v skupine spájať žiakov rôznych tried.
3. Informatika a informatická výchova sa vyučuje v skupinách do počtu najviac 17 žiakov.
4. Nv a Ev sa vyučuje s počtom najviac 20 žiakov v skupine a možno spájať žiakov rôznych tried.
5. Telesná a športová výchova sa vyučuje s najvyšším počtom žiakov 25 a delí sa na skupiny dievčat a chlapcov toho istého ročníka.
6. V ročníku, v ktorom je jedna hodina v týždni možno vyučovať v dvojhodinových blokoch každý druhý týždeň / výtvarná výchova, telesná výchova, technika, tvorba životného prostredia/.
7. Učebné predmety, ktoré majú počet hodín v týždni 0,5 je možné vyučovať ako jednohodinové, každý druhý týždeň./ informatika, informatická výchova, mediálna výchova, svet práce, pracovná výchova/
8. Svet práce a technika sa vyučuje do počtu najviac 17 žiakov.
9. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí zohľadnením priestorových, presonálnych a finančných podmienok školy, náročnosti predmetu a požiadaviek bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
10. Povinnou súčasťou vyučovania v každom ročníku je uplatňovanie prierezových tém.
11. Povinnou súčasťou vyučovania v každom ročníku sú:

Na I. stupni didaktické hry s problematikou ochrany prírody a človeka. Konajú sa v prírode. Teoretická príprava v rozsahu 2 – 4 hodín sa uskutočňuje pred ich realizáciou vopred.

Na II. stupni dve účelové cvičenia z učiva ochrany človeka a prírody.

Realizujeme ich 2 –krát v školskom roku v rozsahu 5 vyučovacích hodín v prírode. Pred realizáciou vykonáme 1 deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 3 – 5 hodín.

ŠkVP	Termín prerokovania v pedagogickej rade
ŠkVP pre 2. ročník	2. 9. 2009
ŠkVP pre 6. ročník	2. 9. 2009
ŠkVP pre 3. ročník	30. 8. 2010
ŠkVP pre 7. ročník	30. 8. 2010
ŠkVP pre 4. ročník	31. 8. 2011
ŠkVP pre 8. ročník	31. 8. 2011

Dodatky, revidovanie ŠkVP

Termín prerokovania v pedagogickej rade	Popis dodatku - zmeny	Termín prerokovania v Rade školy
31.8. 2011	Zmena spôsobu hodnotenia žiakov na vysvedčení, klasifikácia všetkých predmetov okrem náboženskej výchovy a etickej výchovy na I. stupni	16. 5.2011
31.8.2011	Zmena voliteľného predmetu v 5. ročníku - tvorivé písanie	16. 5. 2011
31. 8. 2011	Zmena voliteľného predmetu v 1. ročníku - pracovné vyučovanie	16. 5. 2011
31. 8. 2011	Rozšírená dotácia na náboženskú výchovu v I. ročníku	16. 5. 2011
31. 8. 2011	Dodatok č. 1 k ŠkVP	11. 10. 2011

Prerokované v PR dňa 31. augusta 2011

Prerokované v RŠ dňa 11. októbra 2011

Mgr. Zdenka Maslíková
Riaditeľka ZŠ