# **INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 3. ROČNÍK**

# Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

## Učebné osnovy – Slovenský jazyk a literatúra

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu:**

8 VH týždenne ( 7 hodín ŠVP +1 hodina ŠkVP) – 264 VH za školský rok

Jazyková výchova.......................102

abeceda, slovníky, encyklopédie, slabikotvorné l,ĺ,r,ŕ ( písanie a výslovnosť ), obojaké spoluhlásky b,m,p,r,s,v,z, vybrané slová po obojakých spoluhláskach, príbuzné slová ( odvodzovanie, tvorenie, pravopis ),podstatné mená ( všeobecné a vlastné ) slovesá, slová podobného významu ( synonymá ), prídavné mená, slová opačného významu ( antonymá ), zámená, číslovky

Slohová výchova...........................30

list, členenie listu ( úvod, jadro, záver, podpis ), oslovenie, rozprávanie – písomná osnova ( úvod, jadro, záver ), časová postupnosť, oznam, SMS, mail, správa, odlíšenie oznamu od správy, inzerát, reklama ( druhy ), pozvánka, opis pracovného predmetu, nákres, schéma, návod, recept, vizitka

Čítanie a literárna výchova.............132

Literatúra pre deti a mládež, poézia, próza, odsek, ľudová slovesnosť, pranostika, príslovie, porekadlo, prirovnanie, autorská rozprávka, hlavná a vedľajšia postava, povesť ( vhodný výber povesti, zameranie sa na kratšiu a po obsahovej stránke jednoduchšie povesti )

**Použité prierezové témy:**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Finančná gramotnosť

## Učebné osnovy – Anglický jazyk

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:-10A0

**Rozsah vyučovania predmetu:**

3 VH týždenne – 99 VH za školský rok

Nadviazanie kontaktu v súlade s komunikačnou situáciou..........4

Relating with others in a communicative situation

Predstaviť sa. Pozdraviť. Poďakovať sa a vyjadriť uznanie. Rozlúčiť sa.

Vypočutie a podanie informácie..........23

Listening to and giving information

Školské veci. Hračky. Povolania. Park. Moje oblečenie. Môj dom.

Vyberanie z ponúkaných možností..........20

Choosing from given options

Identifikácia. Časti tela. Rodina. Jedlo. Geometrické tvary. Priatelia. Moja spálňa.

Jazyková dimenzia..........34

Časovanie pomocného slovesa *to be* v jednotnom a množnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, záporu. Väzba *there is/ there are-*oznamovacia veta, otázka, zápor. Opytovacie zámená *who,what, where, how.* Základné privlastňovacie zámená *my, your, his, her,*ukazovacie zámená *this/ these, that/ those,*osobné zámená.Abeceda. Predložky určujúce miesto *on, in, at.* Príslovky miesta *here/ there.* Základné číslovky 0-20. Prídavné mená. Časovanie slovesa *have got* v jednotnom a množnom čísle v oznamovacej vete, otázka a zápor. Jednotné a množné číslo pravidelných podstatných mien. Časovanie modálneho slovesa *can* v prítomnom čase, tvorba otázky, záporu. Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies v jednotnom čísle v oznamovacej vete.

Vyjadrenie názoru ...........9

Expressing an opinion

Moje obľúbené... Páči sa mi, nepáči sa mi. Mám rád, nemám rád.

Vyjadrenie vôle................4

Expressing willingness

Vyjadriť želania. Pláž.

Vyjadrenie schopnosti.............5

Expressing ability

Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť. Slovesá.

**Použité prierezové témy:**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova

# Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

## Učebné osnovy – Matematika

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-

-5129/1758:1-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu:**

4 VH týždenne – 132 VH za školský rok

Sčítanie a odčítanie dvojcif. čísla v obore do 100 ...17

Orientácia v číselnom rade od 0 do 100,Usporiadanie,Porovnávanie čísel,pojmy:sčítanec,sčítanec,súčet,menšenec,menšitaľ,rozdiel,Sčítanie a odčítanie v obore do 100 s prechodom i bez prechodu,slovné úlohy na sčítanie v obore do 100 ,kontrola výsledkov

Násobenie a delenie prírodzených čísel v obore do 20..........35

Násobenie a delenie v obore do 20,automatizácia spojov,riešenie slovných úloh na násobenie a delenie s kombinatorickou motiváciou,plánovanie a hospocárenie s peniazmi-FG,sporenie a investovanie,propedeutika zlomkov,súvislosť medzi násobením a delením,pojmy:činiteľ,činiteľ,súčin

Geometria a meranie.....25

Bod,priamka,úsečka,meranie dĺžky úsečky v mm,cm,dm,m,km a naopak,základy rysovania,meranie a zväčšovanie úsečky,rysovanie krúžnice s daným polomerom

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie..........15

Vytváranie skupín podľadaného i objaveného pravidla:predmet,skupina predmetov,nepriamo sformulovanéSÚ,riešenie úloh na násobenie a delenie s kombinatorickou motiváciou,úver a dlh-FG,práca s tabuľkami

Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000.......37

Vytváranie čísel,rozšírenieprirodzených čísel v obore do 10 000,jednotky, desiatky stovky,tisícky,pred, za,rozlad čísla v desiatkovej sústaved,porovnávanie,viac, menej rovnako,vzostupný číselný rad,propedeutika nerovníc

Zaokruhľovanie........3

Získať prvotné poznatky o zaokrúhľovaní prirodzených čísel,zaokrúhľovanie na desiatky

**Použité prierezové témy:**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia,

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Finančná gramotnosť

## Učebné osnovy – Informatika

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet informatika, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-

-5129/1758:1-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu:**

1 VH týždenne = 33 VH za školský rok

Reprezentácie a nástroje .........................................................................16

práca s grafikou, textom,

práca s príbehmi,

práca s multimédiami, informácie a štruktúry

Používanie konkrétnych nástrojov na tvorbu a úpravu obrázkov – čiary, úsečky, geometrické tvary, farby, paleta farieb, hrúbka čiary, omaľovanie, pečiatkovanie,

Použiť nástroje editora na tvorbu a úpravu textu – malé a veľké písmeno, slovo, veta, číslice

Odsek medzera, obrázok a text. Formátovanie písma, veľkosť, hrúbka, farba písma, písanie na klávesnici.

Snímky a ich poradie .Konkrétne nástroje na prehriatie zvukov a videa, hlasitosť zvuku.

Komunikácia a spolupráca......................................................................5

práca s webovou stránkou ,

vyhľadávanie na webe,

práca s nástrojmi na komunikáciu.

Webová stránka, odkaz, prehliadač, vyhľadávač, správa, mail, kôš. Použiť nástroje na prezeranie webových stránok. Orientácia na webovej stránke, návrat na predchádzajúcu stránku.

Používanie odkazov na prepojenia webových stránok a súborov. Vyhľadávač – vyhľadávanie na mapách na internete.

Nájsť a zobraziť správu. Správne napísať adresu.- predmet správy . Poslať, vymazať mail.

Dodržiavanie netikety.

Algoritmické riešenie problémov............................................................2

analýza problému,

interaktívne zostavovanie riešenia,

pomocou postupnosti príkazov,

interpretácia zápisu riešenia,

hľadanie a opravovanie chýb.

Zostavenie príkazov, príkaz- akcia, krokovanie, vyhľadať chybu ako zlý výsledok.

Navrhnúť riešenie pravda – nepravda.

Riešiť problém priamym riadením vykonávateľa (robot, korytnačka...). Realizovať návod , postup, algoritmus riešenia úlohy.

diskutovať o svojich riešeniach- rozpoznanie chyby.

Softvér a hardvér.....................................................................................8

práca so súbormi a priečinkami,

práca v operačnom systéme,

počítač a prídavné zariadenia,

práca v počítačovej sieti a na internete.

Pracovná plocha, okno, ikona, klikanie a ťahanie myšou, kurzor, funkčnosť klávesov shift, delete, enter, šípky, diakritika, webová adresa.

Program spustiť, ukončiť a otvoriť v nej dokument. Vytvorenie a ukladanie dokumentov.

Ovládať programy myšou a písať na klávesnici. Prihlásiť sa a odhlásiť sa z aplikácie.

Informačná spoločnosť............................................................................2

bezpečnosť a riziká,

digitálne technológie v spoločnosti,

legálnosť používania

bezpečné správanie na internete, autorské právo k autorovi, dielu.

Hry , filmy, hudba- digitálne technológie okolo nás, digitálne technológie v škola a doma

Riziká na internete

**Použité prierezové témy:**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia,

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Finančná gramotnosť

# Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

## Učebné osnovy – Prírodoveda

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet prírodoveda, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-

-5129/1758:1-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu:**

2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

Rastliny súčasť prírody.........8

Stromy, časti stromu, miazga, ihličnaté a listnaté stromy, nahosemenné a krytosemenné rastliny

Spoločenstvo – základ života v prírode........8

Ekológia, spoločenstvo lesa, vodné spoločenstvo, kultúrne spoločenstvo, les

*Vzdelávacia oblasť Živočíchy............16*

Živočíchy – súčasť prírody.........16

Stavovce, cicavce a ich typické znaky, vtáky, plazy, obojživelníky, ryby

*Vzdelávacia oblasť Človek............14*

Človek – súčasť prírody.........14

Cyklus života, zmyslové organy, nervová sústava, srdce, krv, cievy

*Vzdelávacia oblasť Neživá príroda a skúmanie prírodných javov............20*

Veci okolo nás.........8

Neživé prírodniny, vlastnosti látok, delenie látok, objem, hmotnosť, jednotka teploty, skupenstva vody

Vesmír.......4

Zem sa pohybuje, deň – hodina, minúta, sekunda, Slnečná sústava

Technika a technické objavy........8

Sila, trenie, ozubené kolesa, elektrická energia, vodiče, elektrický obvod

**Použité prierezové témy:**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Regionálna výchova a tradičná kultúra

# Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

## Učebné osnovy – Vlastiveda

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet vlastiveda, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-

-5129/1758:1-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu:**

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Ako sa vyznať vo svojom okolí..........6

Poznať svoju obec – vedieť jej názov. Zaradiť obec, kde býva medzi mestá alebo dediny.

Určovať svet. Strany podľa poludňajšieho tieňa, identifikovať svet. Strany v krajine.

Orientácia v okolí školy a bydliska pomocou svet. Strán a významných objektov v miestnej krajine.

Opis svojej obce ( rieka, ulice, park...)

Zhotoviť jednoduchý nákres okolia školy, bydliska.

Objavujeme Slovensko.......7

Ukázať na mape svoju obec. Opísať polohu Slovenska.

Identifikovať na mape SR pohoria, chr. Územia, nížiny, rieky, minerál. Pramenen, jaskyne, cesty ( podľa farieb)

Spoznávame dejiny......10

Zostrojiť časovú priamku ( svojho života, rodiny, škol. Udalostí...)

Charakterizovať život v minulosti a dnes. Naši predkovia.

Významné osobnosti našej histórie, ich vplyv na našu budúcnosť.

Opísať SR ako súčasť EÚ, jej symboly.

Naše starobilé pamiatky a ich krása.....10

Charakterizovať vznik miest v minulosti.

Ukázať a vyhľadať na mape známe mestá ( Bratislava, Trnava, Košice, Kežmarok, Trenčín, Nitra, Martin, B. Bystrica.

Vlastnými slovami porozprávať o niektorom z miest ( svojej obci)

Charakterizovať historickú a súčasnú funkciu hradov. Porozprávať vlastnými slovami jednu zo známych povestí o hradoch.

Poznať a vyhľadať na mape vzácne pamiatky UNESCO – Levoča, Bardejov, B. Štiavnica, Vlkolínec, drevené kostoly, jaskyne, Spiš, karpatský bukový prales.

Použité prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia,

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Finančná gramotnosť

# Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

## Učebné osnovy – Etická výchova

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-

-5129/1758:1-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu:**

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch..........5

Otvorená komunikácia - pravdivosť a objektívnosť, zdroje informácií, pravda o sebe a jej prijatie, pravda o iných, rizikové situácie v živote detí, odmietnutie zla a negatívnych ponúk.

Vcítenie sa do prežívania iných - empatia..........6

Empatia, radosť a smútok v živote ľudí, súcit a spoluúčasť so slabšími, chorými, zdravotne a sociálne znevýhodnenými ľuďmi, vcítenie sa do situácie spolužiakov.

Riešenie konfliktov - výchova k zmierlivosti..........4

Právo na omyl, omyl a zákernosť, odpúšľanie v medziľudských vzťahoch, sebaovládanie v konfliktných situáciách, upevňovanie vzájomnosti, súťaživosť a kooperácia.

Pomoc, darovanie, delenie sa..........6

Vnímanie a prežívanie prosociálnosti, materiálna a nemateriálna pomoc, podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu, odmietnutie dobra inými.

Naša škola..........12

Naša škola, príslušnosť k našej škole, účasť žiakov na úspechoch i problémoch školy.

**Použité prierezové témy:**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Ochrana života a zdravia, Mediálna výchova

# Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

## Učebné osnovy – Pracovné vyučovanie

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-

-5129/1758:1-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu:**

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Človek a práca\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2

učenie, povolanie, práca; význam učenia sa k príprave na budúce

povolanie

BOZP, hygiena, pracovný a organizačný poriadok

výrobné zariadenie, stavba

Tvorivé využitie technických materiálov\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

odpadový prírodný a technický materiál

vlastnosti a druhotné využitie odpadového materiálu, triedenie odpadu

pokus na rozložiteľnosť drobných materiálov

výrobky: z téglikov, zo škatuliek, z drôtu, a pod.

papier a kartón, vlastnosti a použitie, základné suroviny na výrobu

papiera

strihanie, trhanie, skladanie, lepenie

výrobky: priestorové a kruhové vystrihovačky, origami, obaly na

knihy a darčeky, koláž z kartónu,

textil, vlastnosti textilu (podľa udržiavania tepla, krčivosti, väzby, nasiakavosti a iné), základné stehy (predný, zadný), údaje na

visačkách textilných materiálov

výrobky: záložka do knihy, obrúsok, gombíkový panáčik a pod.

Základy konštruovania\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

technika v doprave, preprava tovaru, význam a využitie dopravných

prostriedkov, dopravné prostriedky v okolí, bezpečnosť v doprave

výrobky: dopravné objekty zo stavebníc alebo z odpadových

materiálov (autá, lode, lietadlá, žeriavy)

bicykel, pravidlá a bezpečnosť jazdy na bicykli, správne vybavenie

bicykla, kontrola bicykla pred jazdou, údržba bicykla

bezpečná mobilita

výrobky: leporelo na tému Jazdíme bezpečne na bicykli

Stravovanie a príprava pokrmov\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

kuchyňa, jej hlavné časti a ich rozloženie

náradie, spotrebiče v kuchyni a ich význam

základné bezpečnostné a hygienické pravidlá

nákup potravín, cenová kalkulácia nákupu, (ne)výhody nákupu na

trhoviskách a v supermarketoch, obalové materiály, identifikačné údaje pre spotrebiteľa

skladovanie potravín (miesto skladovania, dĺžka skladovania, záručná

doba potravín)

jednoduché pokrmy (nátierky, zeleninové alebo ovocné

šaláty a pod.)

stolovanie, pravidlá stolovania

Ľudové remeslá\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

ľudové tradície a remeslá v regióne

remeselnícka dielňa, múzeum, skanzen

výrobky: veľkonočné ozdoby a doplnky, ozdoba z drôtu, tkáčsky

výrobok, ľudová výšivka a iné

**Použité prierezové témy:**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Finančná gramotnosť

# Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

## Učebné osnovy – Hudobná výchova

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-

-5129/1758:1-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu:**

**1** VH týždenne – **33** VH za školský rok

Hlasové činnosti………13

Vokálne činnosti v rámci rozsahu h-d2 ,detské piesne, ľudové piesne, regionálne ľudové piesne, autorské piesne, dychové a hlasové cvičenia, hry s hlasom, deklamácia, rytmizácia reči, artikulácia - článkovanie reči, gestá znázorňujúce výšku a dĺžku tónov, solmizácia, fonogestika, ručné znaky na vyjadrenie rytmu, taktovacie gestá 2/4, 3/4, 4/4 taktu, gestá pre zmeny tempa a dynamiky, rytmické modely, melodické modely.

Inštrumentálne činnosti........3

Orffove rytmické nástroje ( paličky, drevený blok, bubon, tamburína, triangel, činely, prstové činelky, zvonček, chrastidlá) , xylofón, hra na tele,  hra na okolité objekty triedy, hranie rytmických modelov: štvrťová, osminová, polová, pomlčky, bodka za štvrťovou notou, synkopy, pomocné rytmické prostriedky, inštrumentálny sprievod, improvizácia, dirigentské gestá učiteľa.

Percepčné činnosti - aktívne počúvanie........4

Skladby slovenských  a svetových skladateľov, piesne, spev a interpretácia učiteľky, vlastný hudobný prejav, hudobný prejav triedy a skupiny, hry so zvukom, funkcie hudby,  správne hudobno - vyjadrovacie prostriedky

( melódiu, rytmus a dynamiku). Konkrétne hudobné nástroje

( husle, kontrabas, flauta, klavír, trúbka, bicie), jednohlas, dvojhlas, zbor, totožné a kontrastné prvky v hudobnej forme.

Hudobno - pohybové činnosti.........10

Vyjadrenie  počúvanej hudby pohybom a umeleckými prostriedkami (pohybová improvizácia, interpretácia, gestá a mimika) .Tanečné prvky polkový krok, prísunové kroky, podupy, točenie v pároch ,valčík, mazurkový krok, ľudový a moderný tanec, pohyb v jednoduchých choreografiách.

Hudobno - dramatické činnosti……3

Integrácia s výtvarnou výchovou ( kulisy, kostými, farby), integrácia so slovenským jazykom a literatúrou (rozprávky, príbehy, básne), integrácia s telesnou výchovou, integrácia s inými predmetmi. Tvorba hudobno - dramatického celku.

**Použité prierezové témy:**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Finančná gramotnosť

## Učebné osnovy – Výtvarná výchova

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-

-5129/1758:1-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu:**

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Výtvarné vyjadrovacie prostriedky..........................7

farba – zosvetlovanie a stmavovanie farieb, farebný valér

svetlostná škála jednotlivých farieb

tóny sivej farby

daný motív vo svetlých a v tmavých farbách

plošné geometrické tvary a stereometrické telesá

spájanie geometrických tvarov do kompozície podľa predstavy

skladanie, lepenie, strihanie, spájanie, komponovanie

Rozvoj fantázie a synestetické podnety..................3

vône a pachy

príjemné a nepríjemné

prírodné a umelé vône, parfumy

asociácie farby, tvaru – vône, chute

porovnávanie pocitov, ich výtvarná interpretácia

Podnety moderného výtvarného umenia..................4

ukážky: umenie paketáže (obalovanie tvaru), presáže (stláčanie a lisovanie tvarov) a akumulácie (hromadenie tvarov)

baliace materiály; balenie, lepenie, viazanie

skrytý tvar

Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia........2

antické umenie (sochárstvo, architektúra, keramika, odev, predmety)

príbehy na keramických vázach, mýty

Škola v galérii.......................................................2

predmoderné (historické) a moderné obrazy

zobrazenie svätcov (historických osobností) – charakteristické atribúty

ikonografia najznámejších patrónov, osobností

príbehy osobností z obrazov

Podnety architektúry.....................................2

výraz architektúry (napr. podľa slohu: funkcionalistickej, secesnej, barokovej, klasicistickej, rokokovej gotickej, postmodernej ...; podľa funkcie: sakrálnej, pomníkovej, civilnej ...; podľa materiálu: drevenej, tehlovej, sklobetónovej ...)

porovnanie rôznych typov výrazu, ich subjektívneho pôsobenia

architektúra v prírodnom a mestskom prostredí

Podnety fotografie............................................2

maľba (kresba) zasahujúca do fotografických kompozícií (z časopisov)

rekonštrukcia neúplného obrazu

námet fotografie

Podnety videa a filmu..................................3

filmový priestor – priestor v ktorom sa odohráva filmový príbeh

filmová scénografia, kulisy

scénografia

Elektronické médiá...............................2

typy písma, veľkosti písma, farby písma, porovnanie rovnakých písmen v rôznych fontoch, rotácia písmen, zrkadlenie písmen, montáž rôznych typov písiem, obrázok z písmen – lettrizmus, vlastné písmená;

nástroje grafického programu – čiara, úsečka, vyplnený obdĺžnik alebo štvorec, paleta farieb, krok späť, guma, nastavenie veľkosti hrotu, paleta farieb, nástroj pečiatka

pozn. možno nadviazať – spojiť s témou predmetu informatika

Podnetu dizajnu a remesiel....................3

vybrané znaky a ich význam (erb, vlajka, logo ...)

symboly na erboch, vlajkách, logách

alternatívne: bábkarstvo, alt. tieňové divadlo

bábky (prstové, marionety, jawajky ...)

konštrukcia jednoduchej bábky

charakter (výraz) postavy bábky

Podnety poznávania sveta..................................3

prírodoveda – zmeny látok (mrznutie, topenie, tuhnutie, horenie, tečenie, vyparovanie, rast ...)

**Použité prierezové témy:**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia,

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Finančná gramotnosť, Regionálna výchova, Multikultúrna výchova,

# Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

## Učebné osnovy – Telesná a športová výchova

**Výchovné vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania :**

Sú v súlade s cielmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná výchova, schváleného ako súčastˇ ŠVP pre prvý stupeň ZŠ pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

**Rozsah vyučovacieho predmetu:**

2 VH týždenne – 66 VH za šk. rok

Zdravie a zdravý životný štýl ………………. 2

Význam pohybu pre zdravie človeka a otužovanie, pohybový režim

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnoť ………….2

Diagnostika pohybovej výkonnosti

Zakladné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti ………… 16

Poradová príprava,skákačky, nahánačky, beh ,skok

Manipulačné a pohybové hry a prípravné športové hry …………..18

Vybíjaná , futbal

Psychomotorické cvičenia a hry ………….10

Jóga , strečingové cvičenia

Kreatívne a estetické pohybové činnosti ………….10

Rytmmus , tanečné kroky

Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti ………….8

Turistika,sánkovanie

**Použite prierezové témy:**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana zdravia a života, Enviromentálna výchova, Regionálna výchova, Dopravná výchova