

2. ROČNÍK

Ciele vzdelávania v 2. ročníku

- Uvedomovať si a správne používať gramatické pravidlá, dbať na úhladný písomný prejav a úpravu v zošitoch.
- Rozvíjať matematické myslenie v jednoduchých slovných úlohách z praxe.
- Rozvíjať numerické zručnosti žiakov pri počítaní spamäti i písomne do 100.
- Učiť žiakov pracovať úhladne a presne s rysovacími pomôckami.
- Naučiť žiakov základy počítačových aplikácií a využívať ich.
- Učiť žiakov rozlišovať dobro a zlo, vedieť vyjadriť svoj názor, ohodnotiť situáciu, hodnotiť sám seba.
- Budovať národné povedomie, uvedomovať si príslušnosť k národu - čítaním slovenských rozprávok,

- spievaním
ľudových piesní,

poznávaním vecí po našich predkoch,

poznávaním nášho zvykoslovia a tradícií.

- Uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti.
- Kultivovať pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela.
- Učiť žiakov orientovať sa v texte a čítať s porozumením.
- Vedieť, ako chrániť svoje zdravie, ako dbať na svoju bezpečnosť a zachovať sa v mimoriadnych situáciách.
- Učiť žiakov pracovať samostatne, slušne požiadať spolužiaka o informáciu, vedieť vyhľadávať informácie z časopisu, z knižky, resp. z internetu.

Z návrhu cieľov a obsahu sme vytvorili okruhy tém, ktorým sa chceme venovať v 2. ročníku

Rozvíjajúce ciele	Okruh	Téma	Predmet	Metódy a formy	Učebné zdroje	Výkonový štandard	Prierezová téma
<ul style="list-style-type: none"> •Vedieť pracovať s náčrtom okolia školy. Kognitívne •Rozumieť dopravným situáciám. Kognitívne •Vytvoriť vlastný náčrt, hľadať informácie, diskutovať. Socioafektívne •Učiť žiakov podieľať sa na zachovávaní zvykov a tradícií, vážiť si ich. Socioafektívne ciele •Všimnúť si zmeny v prírode na základe správania zvierat, rastlín, oblakov. Kognitívne ciele •Učiť žiakov všimnúť si ľudí i priestor, v ktorom žijeme. Socioafektívne ciele •Hľadať riešenia na otázky, ako predchádzať požiarom a nešťastiam v prírode. Kognitívne ciele •Učiť žiakov všimnúť si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny. Kognitívne ciele 	<p>II. Cesta do školy a domov</p> <p>V. Zvyky a tradície</p> <p>III. Objavujeme premeny okolo nás</p> <p>IV. Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje</p>	<p>Cesta po chodníku a po vozovke</p> <p>Prechádzanie križovatky</p> <p>Bezpečná cesta do školy</p> <p>Zvyky a tradície v zime - Vianoce</p> <p>Aké bude počasie</p> <p>Naša bezpečnosť</p> <p>Ochrana proti požiarom</p> <p>Životné prostredie</p>	<p>Vlastiveda</p> <p>Vlastiveda</p>	<p>práca s nesúvislým textom, pozorovanie, situačná a inscenačná metóda, diskusia, práca vo dvojici, vychádzka, prezentácia</p> <p>pozorovanie, diskusia, zážitkové učenie, vychádzka</p> <p>heuristická metóda, skupinová práca</p> <p>situačná metóda, diskusia</p> <p>exkurzia, diskusia</p> <p>skupinová práca, didaktická hra</p>	<p>učebnica, mapa dopravných značiek, ukážky dopravných situácií, križovatka, reflexné pomôcky, okolie školy, náčrty</p> <p>kalendár, výzdoba mesta a triedy, prípravy v rodine, kostol, obrazový materiál</p> <p>značky počasia, mapa počasia, noviny, TV, laptop</p> <p>správy z novín, informácie od rodičov</p> <p>hasičské autá, odev, hasiaci prístroj, pravidlá zakladania ohňa</p> <p>nádoby na separovanie, okolie školy a bydliska, značky v prírode</p>	<p>V náčrte okolia školy zakreslia priechody, dopravné značky, križovatky, vyhodnotia nebezpečné miesta. Vedia bezpečne prechádzať cez cestu.</p> <p>Podľa kalendára vymenujú sviatočné dni na rozhraní rokov a opíšu, aké tradície v rodine, v obci sa k nim viažu.</p> <p>Získajú údaje z novín, TV, internetu. Vedia sa obliecť a napláňovať si činnosť na základe predpovede počasia.</p> <p>Vie povedať pravidlá potrebné pre vlastnú bezpečnosť. Vie privolať políciu.</p> <p>Vie, ako sa chrániť pred prírodnými nebezpečenstvami, vie kde a ako zakladať oheň, vie privolať hasičov.</p> <p>Na základe vlastného prieskumu nájdu znečistené miesta v škole, v meste a navrhnu možnosti riešenia.</p>	<p>Dopravná výchova</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Enviromentálna výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Poznať a správne realizovať hodnoty nôt. Kognitívne ciele •Podporiť náladu piesne DHN, poznať naše zvykoslovie. Socioafektívne ciele 	<p>Umelá pieseň</p> <p>Vianočná koleda</p>	<p>Zebra</p> <p>Do hory, do lesa valasi</p>		<p>skupinové, zážitkové,</p> <p>rozhovoru, rolové</p> <p>hudobné hry,</p>	<p>učebnica,</p> <p>CD nahrávky,</p> <p>detské hudobné nástroje,</p>	<p>Vie zaspievať časť piesne.</p> <p>Vie zaspievať pieseň a zahrať rytmické motívy.</p>	<p>Dopravná výchova</p> <p>Multikultúrna výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> •Vedieť vytvoriť melodickej otázke odpoveď. <p>Psychomotorické ciele</p> <ul style="list-style-type: none"> •Poznať pieseň svojho regiónu, vážiť si hudobnú kultúru svojho národa. <p>Socioafektívne ciele</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rozvíjať základy speváckeho dýchania. <p>Kognitívne ciele</p> <ul style="list-style-type: none"> •Vytvoriť jednoduchý príbeh s použitím vokálnej, nástrojovej a pohybovej improvizácie. <p>Psychomotorické ciele</p>	<p>Umelá pieseň</p> <p>Eudová pieseň</p> <p>Umelá pieseň</p> <p>Detská hra</p>	<p>Karneval</p> <p>Pieseň nášho kraja</p> <p>Riekanka o mamkách</p> <p>Žaba, žaba, žabisko Urobme si rozprávku</p>	<p>Hudobná výchova</p>	<p>dramatizácia, improvizačné, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, intonačná s použitím relatívnej solmizácie</p>	<p>piesne Kysúc</p>	<p>Vie zaspievať pieseň.</p> <p>Vie zaspievať pieseň.</p> <p>Vie zaspievať pieseň.</p> <p>Predvedú jednoduché hudobnodramatické vystúpenie.</p>	<p>Enviromentálna výchova</p> <p>Multikultúrna vých.</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Osvojiť si základné sociálno-komunikačné zručnosti <p>Socioafektívne ciele</p> <ul style="list-style-type: none"> •Osvojiť si tvorivé riešenia každodenných situácií v medziľudských vzťahoch. <p>Psychomotorické schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pracovať na sebaapoznaní, snažiť sa riešiť problémy, chrániť si zdravie. <p>Socioafektívne ciele</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rozvíjať a posilňovať komunikačné zručnosti a učiť sa vyjadrovať city. <p>Socioafektívne ciele</p> <ul style="list-style-type: none"> •Poznávať svoje práva 	<p>Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov</p> <p>Tvorivosť</p> <p>Iniciatíva</p> <p>Vyjadrovanie citov</p> <p>Naša trieda –</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Počúvanie iných •Sebaovládanie •Základy spolupráce v skupinách <ul style="list-style-type: none"> •Objavovanie vlastných daností •Rozvoj fantázie a pozorovacích schopností •Tvorivosť <ul style="list-style-type: none"> •Iniciatíva v sebaapoznaní •Iniciatíva vo vzťahu k iným •Iniciatíva, ktorá nie je prijatá inými a iniciatíva iných neprijateľná pre mňa <ul style="list-style-type: none"> •Vyjadrenie vďačnosti, ochoty, obdivu •Úcta k žene-matke •Úcta k mužovi-otcovi •Kultivované vyjadrovanie negatívnych citov <ul style="list-style-type: none"> •Akceptovanie citov 	<p>Etická výchova</p>	<p>skupinové, zážitkové, pozorovanie, samostatná práca, situačné, diskusia, dramatizácia, hra</p>	<p>pracovný zošit, školský poriadok, práva detí, tvorivé úlohy, názorné obrázky, CD nahrávky, dopravné situácie</p>	<p>Dodržiava a uplatňuje pravidlá v skupine. Chápe a vnútorne akceptuje význam počúvania pre spoluprácu a dobré vzťahy.</p> <p>Uvedomuje si vlastné tvorivé schopnosti. Zapája sa do tvorivých úloh prostredníctvom pozorovacích schopností a fantázie.</p> <p>Žiak pozná sám seba, vytvára si svoj sebaobraz. Uvedomuje si rozdiel medzi pozitívnou iniciatívou a tou, ktorá ohrozuje naše zdravie a bezpečnosť. Aktívne prejavuje účasť na riešení problémov.</p> <p>Vie verbálne i neverbálne identifikovať a vyjadriť vďačnosť, láskavosť, ochotu, obdiv, hnev, smútok. Prejavuje city voči iným. Negatívne city prejavuje kultivovane.</p> <p>Akceptuje prežívanie citov</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Enviromentálna výchova</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Enviromentálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúrna</p>

a povinnosti. Psychomotorické ciele	spoločenstvo detí	iných •Správanie sa medzi sebou •Správanie medzi chlapcami a dievčatami •Úprimné a falošné priateľstvo •Dodržiavanie pravidiel správania v triede				u druhých, prispieva k vytváraniu dobrej pohody v triede, rešpektuje odlišnosti iných. Nájde si dobrého priateľa a je dobrým priateľom. Uvedomuje si, že nikto nie je dokonalý.	výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
<p>•Poznať príčiny chorôb a ich prevenciu, ako predchádzať úrazom, vedieť ošetriť drobné krvácanie. Poznať zásady zdravého života.</p> <p>•Poznať základné dopravné pravidlá pre chodcov, cyklistov, korčuliarov. Dodržiavať slušné správanie v rôznych dopravných prostriedkoch a uvedomovať si príčiny dopravných nehôd.</p> <p>•Rozumieť pojmom vzduch, ozónová vrstva, smog. Uvedomiť si potrebu čistého vzduchu pre zdravý život.</p> <p>•Vymenovať rozdiely medzi vtákmi, cicavcami a poznať spôsob ich života, ich význam v prírode. Vysvetliť pojem zákonom chránené.</p> <p>•Vedieť rozlišovať listnaté a ihličnaté stromy, kry podľa stavby tela, listov, plodov. Poznať ich význam v prírode a využitie.</p>	<p>Zdravie a choroba</p> <p>Bezpečnosť cestnej premávky</p> <p>Vzduch</p> <p>Voľne žijúce zvieratá</p> <p>Príroda</p>	<p>Lekársky teplomer, Choroba</p> <p>Dopravné prostriedky</p> <p>Potrebujeme čistý vzduch</p> <p>Voľne žijúce cicavce</p> <p>Voľne žijúce vtáky</p> <p>Les</p>	<p>Prírodoveda</p> <p>Prírodoveda</p>	<p>rozhovor, práca s názornými pomôckami, pracovné listy, metóda nastolenia problému,</p> <p>pozorovanie, situačná metóda, hra, dramatizácia</p> <p>skupinová práca, projektová metóda, vychádzka, beseda</p>	<p>lekárnička a zdravotnícky materiál, knihy o ľudskom tele, teplomer, obrázkový materiál, pracovné listy</p> <p>dopravné značky, maketa križovatky, obrázky, detské dopravné hračky</p> <p>balónik, zrkadlo</p> <p>encyklopédia, video-nahrávka</p> <p>prírodniny, obrázky, encyklopédia</p>	<p>Žiak pozná zdravotníckych pracovníkov, špecifikuje pojmy očkovanie, vakcína, vyšetrenie, zvýšená a normálna teplota, krvná skupina. Vie vymenovať najčastejšie choroby, úrazy a prevenciu pred nimi. Vie ošetriť drobnú ranu. Pozná význam darcovstva krvi.</p> <p>Žiak pozná základné pravidlá cestnej premávky, dopravné značky. Vie zatriediť dopravné prostriedky do skupín, vie ako sa má v nich správať.</p> <p>Žiak vie vysvetliť dané pojmy, vie povedať negatívne dopady znečisteného vzduchu, navrhuje riešenia.</p> <p>Žiak vie rozprávať o zvieratách podľa osnovy, vie vystihnúť rozdielne znaky, pracuje s encyklopédiou, počítačom, spolupracuje, prezentuje.</p> <p>Žiak vie, čo tvorí les, pozná jeho význam. Rozlíši listnaté a ihličnaté stromy, kry. Pozná ich význam v prírode. Vie, čo prírode škodí, ako ju chrániť.</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Dopravná výchova</p> <p>Enviromentálna výchova</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> <p>Enviromentálna výchova</p>

Charakteristika výstupov žiakov 2.ročníka

- ☉ Žiaci poznajú a dodržiavajú zásady vnútorného poriadku školy. V triede si plnia svoje týždenné úlohy. Sú poučení o BOZ v škole i mimo školy.

Realizácia: Na triednickej hodine dňa 7. septembra poučiť žiakov o Bezpečnosti a ochrane zdravia v škole i mimo školy, prečítať a vysvetliť

žiakom zásady vnútorného poriadku školy.

So zásadami oboznámiť aj rodičov na triednom RZ a požiadať ich o spoluprácu.

Týždenné úlohy majú žiaci na nástenke, ich plnenie kontrolujú spolužiaci i učiteľ.

- ☉ Žiaci dodržiavajú zásady zdravej výživy v škole.

Realizácia: Raz do týždňa realizovať v triede ovocný deň.

Zapojiť sa do Mliečneho programu v škole, spolupracovať s rodičmi.

- ☉ Kladieme dôraz na bezpečné poznávanie okolia nášho mesta pešo, na bicykli, v dopravnom prostriedku.

Realizácia: Žiaci sa na hodinách vlastivedy a prírodovedy naučia dopravné predpisy a pravidlá vlastnej bezpečnosti, aby tak bezpečne mohli

poznávať svoje mesto a okolie.

Uskutočňovať vychádzky do blízkeho okolia.

V mesiacoch máj- jún navštíviť dopravné ihrisko.

Vypracovať spoločný projekt resp. nástenku na tému mesta, v ktorom bývam.

Školský výlet zamerať na poznávanie okolia obce.

- ☉ Žiaci majú kladný vzťah ku knihám, radi čítajú, čítajú správnou technikou a s porozumením, požičiavajú si knihy.

Realizácia: Prečítať 3 knihy z mimočítankovej literatúry.

Na hodinách pracovať s detským časopisom, zapojiť sa do súťaže v časopise.

Raz do mesiaca navštíviť Kysuckú knižnicu.

- ☉ Vedeť žiakov k estetike a udržiavaniu poriadku v triede, v škole, v okolí svojho bydliska.

Realizácia: Udržiavať poriadok na svojom pracovnom mieste. zapájať sa do zberových aktivít.

Všímať si nástenky s enviromentálnou tematikou v škole.

Zapojiť sa do výtvarnej súťaže s touto témou.

- ☉ Žiaci poznajú signály CO, zvládnu evakuáciu v prípade mimoriadnej situácie. Vedia, čo znamenajú turistické značky a ako si poradiť pri stretnutí s voľne žijúcimi zvieratami (kliešť, včela, zmija, líška). V prírode určujú svetové strany podľa slnka.

Realizácia: V júni uskutočniť teoretickú a praktickú časť didaktických hier.

- ☉ Žiaci riešia tzv. nepovinné úlohy, vedia povedať čo je pre nich zaujímavé, v čom sa im nedarí.

Vedia ohodnotiť výsledky svojej práce,

v čom sa zlepšili. Vedia spolupracovať a kde hľadať informácie.

Realizácia: Trikrát do mesiaca pracovať v daltonskom bloku.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

PREDMET : SLOVENSKÝ JAZYK

ČASOVÁ DOTÁCIA: 8 hodín týždenne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU:

Predmet slovenský jazyk a literatúra má komplexný charakter, pretože spája jazykovú, slohovú zložku, písanie, literárnu zložku a čítanie. Jazyk slovenský v 1. a 2. ročníku základnej školy má prioritné a špecifické postavenie. Schopnosť čítať a písať je jedna zo základných životných kompetencií, ktorých základ žiaci získavajú v 1. ročníku ZŠ a v ďalších ho prehľbujú. K hlavným aspektom rozvíjania už získaných jazykových zručností a návykov patrí rozvoj slovnej zásoby, získanie základov pravopisu a znalostí z oblasti literatúry. V rámci zložky čítanie a literárna výchova by sa mal dôraz klásť na čítanie s porozumením, verbálnu a neverbálnu komunikáciu. Nezanedbateľnou je i emocionálna stránka jazykovej výchovy – vytváranie kladného vzťahu k čítaniu a knihám a prostredníctvom nich k materinskému jazyku. Písanie je základným nástrojom gramotnosti. Na hodinách písania si žiaci precvičujú už naučené tvary písmen a číslic s ohľadom na dodržiavanie hygienických a estetických zásad. Žiaci sa učia vyjadrovať v krátkych ústnych prejavoch, odpovedajú na otázky, vedú sformulovať prosbu a poďakovanie, vedú sa ospravedlniť, poblahoželať blízkym osobám, formulovať krátku správu, stručne reprodukovat' prečítaný text, pracovať s textom. Navýšená časová dotácia bola pridaná v rámci zložky čítanie a literárna výchova.

CIELE PREDMETU:

Cieľom jazykového vyučovania je rozvíjanie a preferovanie komunikačných schopností žiakov, ktoré budú východiskom ich ďalšieho vzdelávania v slovenskom jazyku i v ostatných vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby. Preferovať komunikatívno – zážitkový model, podnecovať aktivitu žiakov, vytvárať u žiakov hodnoty a postoje zamerané na príjem umeleckého textu – čítanie, deklamácia, počúvanie, analýza, interpretácia a hodnotenie, budovať sebadôveru žiakov, viesť ich k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov, k zvládnutiu základných pravidiel medzilidskej komunikácie, pozitívnemu vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie. Výsledkom činnosti na hodinách sú projekty, ich verejná prezentácia.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka v 1. a 2. ročníku ZŠ je predovšetkým:

v gramatike:

- osvojiť si základy písanej reči (veľké a malé písmená, písané a tlačené písmená, samohlásky, spoluhlásky, dvojhlásky, arabské číslice)
- získať základné poznatky o zvukovej rovine jazyka a pravopise
 - hlásky, slabiky, slová,
 - delenie hlások: samohlásky (krátke, dlhé), spoluhlásky (tvrdé, mäkké), dvojhlásky

- diakritické znamienka: dĺžeň, mäkčeň, vokáň, dve bodky
- interpunkčné znamienka: bodka, otáznik, výkričník, čiarka, zátvorka, dvojbodka
- melódia vety: oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie, zvolacie
- slabikotvorné hlásky l, í, r, ř, výslovnosť a výskyt ä
- získať základné poznatky o syntaktickej / skladobnej rovine
 - jednoduchá veta, vety podľa obsahu: oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia, želacia, zvolacia
- osvojiť si návyky správnej výslovnosti

v slohu:

- pozdrav, oslovenie, tykanie - vykanie, predstavenie sa, prosba - želanie, privítanie, rozlúčenie, poďakovanie, ospravedlnenie sa, vyjadrenie súhlasu - nesúhlasu, blahoželanie ústne aj písomné, adresa, pohľadnica, súkromný list, tvorba otázok, žiadosť o informáciu, rozhovor, telefonický rozhovor, osnova, rozprávanie, ústny opis predmetu, ústny opis ilustrácie a obrázka, nápis, nadpis, SMS, e-mail

v literárnej výchove:

- osvojiť si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa
- viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej)
- všeobecné pojmy: ilustrácia, autor - spisovateľ, čitateľ - divák, kniha, časopis, noviny, knižnica, text, bábkové divadlo, bábka
- literárne žánre: vyčítanka, hádanka, báseň, ľudová pieseň, rozprávka
- štylizácia textu: zdrobnenina
- štruktúra diela: nadpis, dej

STRATÉGIE VYUČOVANIA:

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet. Pri výučbe slovenského jazyka využívame najmä:

- motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- didaktické hry (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov a činností)
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov)
- dramatizácia (rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle a prežívania)
- výklad učiteľa
- prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru)
- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom)
- projektové, zážitkové vyučovanie

KOMPETENCIE – SPÔSOBILOSTI :

V 2. ročníku sa rozvíjajú najmä poznávacie, rečové a čitateľské kompetencie.

Motorické zručnosti

- samostatne písať jednoduché texty s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma (písaná a tlačaná podoba)
- podľa predlohy odpísať alebo podľa diktovania napísať arabské číslice v súvislosti s matematikou

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- zapamätať si základné informácie a fakty a vedieť ich používať v praxi
- vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi
- v písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu určenú pre 2. ročník ZŠ

Analytické zručnosti a interpretačné zručnosti

- uskutočniť jazykovú analýzu textu, vyhľadávať jazykové javy, vyhodnocovať ich a postupne zatrieďovať
- prerozprávať obsah prečítaného textu
- vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu

Tvorivé zručnosti

- tvoriť a ústne prezentovať vlastný text
- napísať a porozprávať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh)
- porozprávať príbeh podľa predlohy (podľa obrázkov, podľa názvu)
- dokončiť rozprávanie alebo neukončenú rozprávku alebo iný literárny žáner
- zdramatizovať rozprávku
- dbať na správny prednes, artikuláciu, gestikuláciu, pohyb

Technika čítania a verejná prezentácia textu, verejný prejav

- správne, plynule a s porozumením čítať nahlas aj potichu na primeranej úrovni žiaka 2. ročníka ZŠ
- pri ústnom prejave a hlasnom čítaní dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na primeranej úrovni žiaka 2. ročníka ZŠ
- recitovať básne a úryvky z prózy
- pri čítaní dramatických textov výrazne reprodukovať priamu reč

Informačné zručnosti

- vedieť využívať možnosti vyhľadania si daných informácií formou kníh, slovníkov, encyklopédií, internetu (na primeranej úrovni žiaka 2. ročníka ZŠ)
- orientovať sa v školskej knižnici

Komunikačné zručnosti

- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu
- vyjadrovať sa neverbálne a reagovať na neverbálnu komunikáciu
- postupne naučiť žiaka verejne sa prezentovať a obhájiť si vlastný názor (na primeranej úrovni žiaka 2. ročníka ZŠ)

KRITÉRIA HODNOTENIA:

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa 2. ročníka

je pozitívne hodnotenie . V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

UČEBNÉ ZDROJE:

Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ (učebnica + pracovný zošit)

Čítanka pre 2. ročník ZŠ (učebnica + pracovný zošit)

Písanie pre 2. ročník ZŠ (1. a 2. časť)

Mimočítanková literatúra (pracovný zošit), detský časopis

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania zo slovenského jazyka a literatúry v 2. ročníku

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma
GRAMATIKA			
Hláska a písmeno	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovanie hlásky a písmena rozlišovacie znamienka (džžeň, mäkkeň, vokáň, dve bodky) delenie hlások na samohlásky (krátke, dlhé), spoluhlásky (tvrdé, mäkké) a dvojhásky slabikotvorné r, ř, l, í, samohláska ä písanie i, í po mäkkých spoluhláskach a y, ý po tvrdých spoluhláskach v koreni slov písanie spoluhlások d, t, ň, ľ s mäkkeňom a bez neho pred e, i, ia, ie, iu písanie veľkých písmen v menách osôb, zvierat a v zemepisných názvoch 	<ul style="list-style-type: none"> vie rozlíšiť hlásku a písmeno vie používať rozlišovacie znamienka (džžeň, mäkkeň, vokáň, dve bodky) vie rozdeliť a vymenovať samohlásky (krátke, dlhé), spoluhlásky (tvrdé, mäkké) a dvojhásky vie písať i, í po mäkkých spoluhláskach a y, ý po tvrdých spoluhláskach v koreni slov vie písať d, t, ň, ľ s mäkkeňom a bez mäkkeňa pred e, i, ia, ie, iu. vie správne napísať vlastné mená osôb, zvierat a zemepisných názvov 	OSR <ul style="list-style-type: none"> cvičenia zmyslového vnímania rozvoj slovnej zásoby cvičenie pamäti kreativita (tvorenie viet) spolupráca v skupine a v dvojiciach vzťahy v rodine MUV <ul style="list-style-type: none"> zvyky a tradície rozvoj tolerance, rešpektu voči iným národom
Slabika, slovo, veta	<ul style="list-style-type: none"> analýza a syntéza slabík, slov a viet spájanie samohlások, a dvojhások so spoluhláskami do slabiky jedno a viacslabičné slová striedanie krátkych a dlhých slabík v slove rozdeľovanie slov na konci riadka 	<ul style="list-style-type: none"> vie z hlások tvoriť slabiky, zo slabík slová a zo slov vety vie tvoriť jedno a viacslabičné slová vie, že po dlhej slabike najčastejšie nasleduje krátka slabika vie rozdeliť viacslabičné slovo na konci riadku na základe slabičného princípu 	ENV <ul style="list-style-type: none"> ochrana životného prostredia energia a jej zdroje MEV <ul style="list-style-type: none"> práca s detskými časopismi
Veta	<ul style="list-style-type: none"> spájanie slov do viet písanie veľkých písmen na začiatku vety interpunkčné znamienka na konci vety (bodka, otáznik, výkričník) druhy viet (oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia) písanie a nácvik melódie opytovacích, oznamovacích, rozkazovacích, želacích a zvolacích viet 	<ul style="list-style-type: none"> vie písať veľké písmená na začiatku vety pozná interpunkčné znamienka, ktoré sa používajú na konci vety vie správne vysloviť, zapísať a rozlíšiť oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie a zvolacie vety 	OŽZ <ul style="list-style-type: none"> správne reagovanie v krízových situáciách
PÍSANIE			
Písmená a číslice	<ul style="list-style-type: none"> malé a veľké písmená písanej a tlačenej abecedy arabské číslice 	<ul style="list-style-type: none"> vie písať správne tvary veľkej, malej, písanej a tlačenej abecedy vie písať správne tvary arabských číslic 	OSR <ul style="list-style-type: none"> cvičenia zmyslového vnímania
Vety	<ul style="list-style-type: none"> písanie jednoduchých viet 	<ul style="list-style-type: none"> vie odpisovať, prepisovať jednoduché vety vie písať vety podľa diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj slovnej zásoby kreativita (tvorenie viet)

		- vie správne napísať začiatok vety - vie použiť vhodné interpunkčné znamienko	- cvičenia sebakontroly - relaxácia, psychohygiena DOV
Vlastné mená	• písanie vlastných mien osôb, zvierat a zemepisných názvov	- vie správne napísať vlastné mená osôb, zvierat a zemepisných názvov	- bezpečnosť pr cestovaní ENV - vzťah k domácim zvieratám OŽZ - správne držanie tela, poriadok pri práci
SLOH			
Formy spoločenského kontaktu	<ul style="list-style-type: none"> • osvojenie základov spoločenského kontaktu (zdvorilosť v každodennej komunikácii) • pozdrav • oslovenie • tykanie / vykanie • predstavenie sa • privítanie • rozlúčenie • prosba / želanie • poďakovanie • ospravedlnenie • blahoželanie (ústne a písomne) • vyjadrenie súhlasu / nesúhlasu 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základy spoločenského styku (učí sa byť zdvorilý) - vie sa pozdraviť - vie osloviť iných - vie vhodne použiť tykanie / vykanie - vie sa predstaviť - vie privítať iných - vie sa rozlúčiť - vie poprosiť, poďakovať - vie sa ospravedlniť - vie zablahoželať - vie vyjadriť svoje stanovisko súhlas / nesúhlas 	MUV <ul style="list-style-type: none"> - zvyky a tradície - rozvoj tolerancie, rešpektu voči iným národom, zvláštnosti rôznych kultúr OSR <ul style="list-style-type: none"> - vzájomné spolužitie - dramatizácia - cvičenie zmyslového vnímania, vzťahy v rodine - využitie voľného času, vzťahy medzi zdravými a hendikepovanými deťmi
Formy písomného kontaktu	<ul style="list-style-type: none"> • osvojenie si základov písomného kontaktu • adresa, adresa odosielateľa, pohľadnica, súkromný list • moderná komunikácia (SMS, e-mail) 	<ul style="list-style-type: none"> - vie napísať adresu na list, pohľadnicu - vie sformulovať krátky list - vie napísať krátku SMS správu na mobilnom telefóne a e-mailovú správu na internete 	OŽZ <ul style="list-style-type: none"> - hygiena tela - pohyb a pobyt v prírode
Formy rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba otázok • žiadosť o informáciu • rozhovor • zásady telefonovania (začiatok a koniec telefonického rozhovoru) 	<ul style="list-style-type: none"> - vie správne sformulovať a klásť otázky - vie odpovedať na otázky - vie požiadať o informáciu - vie sa na začiatku telefonického rozhovoru pozdraviť a predstaviť, viesť rozhovor a na záver sa pozdraviť 	MEV <ul style="list-style-type: none"> - využitie internetu vo vyučovaní ENV <ul style="list-style-type: none"> - sme súčasťou prírody
Práca s textom (slohovým útvaram)	<ul style="list-style-type: none"> • ústne rozprávanie podľa osnovy • tvorenie nadpisu • ústny opis predmetu, ilustrácie, obrázka • rozlíšenie nápisu a nadpisu • tvorba nápisov 	<ul style="list-style-type: none"> - vie podľa osnovy vyrozprávať dej - vie podľa obsahu utvoriť nadpis - vie ústne opísať predmet, ilustráciu, obrázok - vie rozlíšiť nápis a nadpis - vie na určený výrobok, tému vymyslieť nápis 	DOV - bezpečnosť pri cestovaní
LITERÁRNA VÝCHOVA			
Práca s textom	• pojmy - autor / spisovateľ, ilustrácia,	- pozná pojmy: autor / spisovateľ, ilustrácia,	OSR

(kniha, časopis, noviny)	ilustrátor, čitateľ, kniha, časopis, noviny, knižnica, text, zdrobnenina, nadpis, dej <ul style="list-style-type: none"> • rozdiel medzi detským časopisom a novinami • práca s textom – čítanie s porozumením, dokončenie príbehu, tvorenie nadpisu, hlavné postavy, obsah textu, dej 	ilustrátor, čitateľ, kniha, časopis, noviny, knižnica, text, zdrobnenina, nadpis, dej <ul style="list-style-type: none"> - pravidelne navštevuje knižnicu, vie sa v nej orientovať - pozná aspoň piatich spisovateľov alebo básnikov - vie rozlišovať časopisy a noviny, pozná niektoré detské časopisy - vie pracovať s textom (čítať s porozumením, dokončiť príbeh, tvoriť nadpis, vymenovať hlavné postavy, porozprávať stručný obsah) 	<ul style="list-style-type: none"> - dramtizácia rozprávky, rozlíšenie dobra a zla - spolupráca v dvojiciach - rešpektovanie, podpora, pomoc DOV <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné správanie sa v premávke OŽZ <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnosť pri používaní elektrických spotrebičov ENV <ul style="list-style-type: none"> - vzťah medzi človekom a životným prostredím MEV <ul style="list-style-type: none"> - kritický prístup k reklame - pozvánka na kultúrnu akciu - príspevky do školského časopisu - práca s detskými časopismi MUV <ul style="list-style-type: none"> - poznávať históriu, zvyky a tradície PPZ <ul style="list-style-type: none"> - projekt Moje zvieratko
Bábkové divadlo	<ul style="list-style-type: none"> • pojmy – divák, bábkové divadlo, bábka • návšteva bábkového divadla - ako vzniká bábka, bábkoherec, dojmy z predstavenia 	<ul style="list-style-type: none"> - navštívi predstavenie v bábkovom divadle - vie porozprávať obsah, vyjadriť svoje dojmy rozprávaním, ilustráciou - pozná pojmy bábka, bábkoherec 	
Literárne žánre	<ul style="list-style-type: none"> • druhy literárnych žánrov (vyčítanka, hádanka, báseň, ľudová pieseň, rozprávka) 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a rozlišuje žánre (vyčítanka, hádanka, báseň, ľudová pieseň, rozprávka) - vie pochopiť ich pointu - naučí sa naspamäť aspoň tri vyčítanky, hádanky, básne, ľudové piesne - vie vyrozprávať obsah rozprávky - pozná niektoré ľudové rozprávky 	

Legenda:

- OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj
- ENV** – Environmentálna výchova
- MEV** – Mediálna výchova
- MUV** – Multikultúrna výchova
- DOV** – Dopravná výchova
- OŽZ** – Ochrana života a zdravia
- PPZ** – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

VZDELÁVACIA OBLASŤ: PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ

PREDMET: Prírodoveda

Prírodoveda – 2. ročník

Prírodoveda učí žiakov v 2.roč. vnímať prírodu, jej krásy, zmeny v priebehu roka. Počas vyučovania žiaci sledujú prírodu, pozorujú javy v prírode, snažia sa vysvetľovať a hľadať odpovede na otázky týkajúce sa ročných období, rastlín a stromov v okolí školy, pozorovania oblohy, ochrany životného prostredia. Súčasťou prírodovedy je aj človek, starostlivosť o zdravie, bezpečnosť a zdravý spôsob života.

Ciele predmetu:

Ciele v 2. roč. Sú podporovať chuť učiť sa, rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny, vnímať jedinečnosť prvkov prírody a prírodných výtvorov v okolí, rozumieť znakom, ikonám, hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje návrhy interpretovať, diskutovať o návrhoch, vedieť robiť jednoduché pokusy, sledovať a výsledky sledovania zaznamenávať.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hmota	Jeseň a vzduch	Vietor je pohyb vzduchu Vzduch je hmota	Vedieť pripraviť experiment, ktorým dokáže, že vzduch je hmota Opísať, čím je zaujímavý vietor na jeseň a porovnať ho s vetrom v iných roč. obdobiach
	Ako dlho trvá stavba domu?	Rozprávka o troch prasiatkach z hľadiska technológie stavby Stavba, remeselníci, staveb. materiál, staveb. stroje, staveb. náradie	Vymodelovať domček podľa rozprávky Postaviť múrik alebo domček zo skladačky
Zelenina a ovocie	Čo ukrýva plod?	Plod, semeno Kôstkovice, bobule, malvice, konzervácia ovocia	Vedieť roztriediť ovocie podľa semien Schematicky zakresliť zloženie plodu Vytvoriť pojmovú mapu: plody, zelenina, ovocie
	Zelenina	Semená a plody Zelenina koreňová, listová, plodová Uskladnenie zeleniny	Pozorovať a zapisovať zmenu plodu, semena počas 4 týždňov, urobiť závery z pozorovania

			Roztriediť zeleninu podľa znakov
U lekára	Úraz a choroba	Úraz – choroba, lekárnička	Rozpoznať rozdiely a súvislosti v pojmoch úraz a choroba Vymenovať úrazy a choroby Poznať základný obsah lekárničky
	U lekára	Teplomer, lekár	Opísať návštevu u lekára Zmerať teplotu teplomerom
	Teplomer	Druhy teplomerov	Vedieť odmerať teplotu vody, zostrojiť teplomer
	Lekári - špecialisti	Očný, ušný, krčný, zubný lekár	Diskutovať o lekárskej ambulancii Vyhľadať informácie v odbornej literatúre a na internete
	Chrup	Dospelý a detský chrup, príčina kazov Ústna dutina	Opísať správne čistenie ústnej dutiny
	Správna životospráva Projekt: Navrhnuť detské ihrisko	Správne hygienické návyky, spánok, pohyb na čerstvom vzduchu	Osvojiť si správne hygienické návyky
Práca a odpočinok	Práca a zábava Projekt: Zostrojenie kalendára Kam pôjdem na prázdniny Ako využívam svoj voľný čas?	Pracovné dni, dni prac. Pokoja Dovolenka, prázdniny Kalendár, voľný čas	Vedieť sa orientovať v kalendári
Voda	Voda	Farba, chuť a vôňa vody Užitočnosť a škodlivosť vody	Pripraviť experiment akú chuť má voda Pripraviť experiment, čo sa vo vode rozpustí, čo sa nerozpustí
	Voda a jej znečistenie Projekt: zdravá voda		Uviesť návrh ako zabrániť znečisteniu vody
Cyklus stromu	V parku	Ihličnaté a listnaté stromy	Navrhnuť riešenie na ochranu parku Rozoznať ihlič. a listnaté stromy Určovať stromy podľa atlasu rastlín
	V lese	Rastliny a živočíchy v lese, význam lesa	Diskutovať, čo nám dáva les, ako sa máme správať v lese

		pre človeka	
	Rastliny v lese a parku	Podmienky pre rast rastlín	Zdôvodniť, či potrebujú rastliny vodu a vzduch? Vyhľadať informácie z encyklopédie alebo internetu Pripraviť prezentáciu záverov dlhodobých pozorovaní a experimentov v elektronickej podobe alebo vo forme posteru
Rastliny a semená	Živá a neživá príroda	Prvky živej a neživej prírody Časti rastlín	Zakresliť rastlinu a jej časti Pozorovať a zapísať dlhodobý rast rastliny
	Rastliny v mojom okolí Projekt Kde sa stratili listy spadnuté zo stromov? Prečo nerastú rastliny pod mohutnými stromami?		Poznať vybrané rastliny vo svojom okolí Určiť rastliny podľa atlasu rastlín Vyhľadať informácie v odbornej literatúre alebo na internete Pripraviť prezentáciu záverov dlhodobých pozorovaní a experimentov v elektronickej podobe alebo vo forme posteru

Hodnotenie

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Hodnotenie v predmete Prírodoveda sa vykonáva klasifikáciou.

PREDMET: VLASTIVEDA

Charakteristika predmetu

Vlastiveda je predmet, ktorý zahŕňa oblasť vzdelania venovanú poznávaniu svojej vlasti, svojho kraja, regiónu a samotnej obci.

Vlastivedné – motivačné poznávanie začína už v detstve, priestor okolo dieťaťa je plný zaujímavých vecí a potrebujú na ne odpoveď. Vlastiveda na prvom stupni ZŠ je obsahovo naplnená emotívnym poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmov z okolia školy, bydliska, rodnej krajiny. S tým súvisí aj poznanie seba samého, svojho miesta v rodine a v komunite, či už školy alebo partie kamarátov. Poznanie svojej krajiny v časových premenách jednotlivých ročných období s dôrazom na starostlivosť o bezpečnosť a zdravie vytvára predpoklady pre vnímanie vzájomného vzťahu človeka a prírody. Človek aj príroda sa mení v čase a práve preto vnímanie svojej obce, regiónu ale aj celej vlasti musí byť spojené s poznaním histórie.

Vlastiveda v 2. ročníku je učenie sa o priestore, v ktorom žijeme. Žiaci sa učia poznávať, objavovať, pýtať a hľadať odpovede na otázky. Učia sa a precvičujú si orientáciu na náčrte alebo pláne obce, umiestnenie jednotlivých objektov. Učia sa všímať si svoje okolie, obdivovať kvety, rastliny, parky, prírodné krásy, budovy, sochy, námestia. Poznávajú svoju obec, všímajú si čo je v nej nové, čo sa stratilo alebo zmenilo a ako sa mení príroda okolo nás. V 3. ročníku žiaci objavujú Slovensko v dvoch častiach a to Príroda Slovenska a Slovensko v minulosti a dnes. V prvej časti je základom spoznanie vybraných prírodných krás najmä prostredníctvom povestí, rozprávání, na základe obrázkov. V druhej časti sú príbehy historického rázu. Zakladá sa na spoznaní významných udalostí a osobností v histórii Slovákov, o ich zaradení v správnom časovom slede.

Vo 4. ročníku žiaci spoznávajú najvýznamnejšie časti regiónov. Realizácia je prostredníctvom „výletov“, jeden výlet po Slovensku je zameraný na jeden vybraný región. Dôraz je na prácu s príbehmi a obrázkami, každý z nich znázorňuje jeden významný prvok regiónu a na čítaní zjednodušenej mapy.

Ciele predmetu

- Získavať vzťah k rodnému kraju prostredníctvom príbehov, povestí, piesní, pozorovaní.
- Rozvíjať slovnú zásobu a komunikatívne zručnosti rozpráváním o svojom okolí, rodnom kraji, o obrázkoch a fotografiách.
- Všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny.
- Prejavovať záujem o spôsob života ľudí v blízkom okolí, v triede, škole, obci.
- Primerane veku charakterizovať svoju obec, jednotlivé oblasti Slovenska a porovnávať ich.
- Dokázať pomenovať a odlíšiť čo vytvorila príroda a čo človek.
- Rozprávať o premenách prírody počas roka, orientovať sa v kalendári, v priestore a v čase.
- Vnímať jedinečnosť prírodných výtvorov, rozvíjať záujem objavovať a vysvetľovať.
- Vedieť pracovať s náčrtmi – triedy, školy, blízkeho okolia, ktoré vedú k zručnosti pracovať s plánom obce a mapou.
- Orientovať sa v rodnom kraji pomocou svetových strán a významných objektov.
- Vedieť sa orientovať na mape, vyhľadávať vybrané pohoria, rieky, jaskyne, mestá.
- Poznať významné kultúrne pamiatky, vnímať ich krásu, naučiť sa vážiť si ich a chrániť.
- Porozprávať o významných historických udalostiach, osobnostiach, uvedomovať si svoju históriu.
- Hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje návrhy interpretovať.
- Rozvíjať schopnosť objavovať, použiť poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností.

Výstup žiakov z vlastivedy je zameraný na rozvíjanie funkčnej gramotnosti:

Čitateľská gramotnosť – číta s porozumením odborný text, vyberá z neho informácie, triedi ich, využíva, prezentuje, interpretuje.

Vizuálna gramotnosť - získava údaje z nesúvislých textov a obrázkov (plány, fotografie).

Prírodovedná gramotnosť – objavuje, pozoruje a vysvetľuje prírodné deje.

Kultúrna gramotnosť – poznáva kultúrno-historické dedičstvo svojho regiónu a Slovenska.

Učebný predmet vedie k rozvíjaniu komunikatívnej kompetencie tým, že umožňuje prezentáciu o navštívenom regióne, taktiež interpretáciu prečítanej alebo vypočutej povesti, piesne, básne viažucej sa k regiónu alebo ku Slovensku. Rozvíjanie kultúrnej, personálnej a interpersonálnej kompetencie dáva predpoklad pre tvorbu projektov a tímovej práce.

Obsah vzdelávania vlastivedy

Hlavné témy:

Môj rodný kraj – kraj, kde žijem

Škola a jej okolie. Moja trieda. Obec, v ktorej žijem. Spoznávanie, opis, charakteristika a rozprávanie o rodnom kraji. Premeny prírody rodného kraja počas roka. Príroda, ľudia, kultúra, doprava, pamätihodnosti a zaujímavosti z okolia. Hodnota práce a peňazí. Starostlivosť o svoje prostredie. Náčrt cesty do školy.

Objavujeme Slovensko

Objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska. Naše starobylé a svetoznáme pamiatky a ich krásy. Krátka cesta do minulosti, spoznávanie sveta našich predkov.

Cestujeme po Slovensku

Oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu, pri ktorom sa vyzdvihnú a odlíšia vlastivedné osobitosti každého územia. Spoznávanie našej vlasti prostredníctvom povestí, Rozprávok a hier s využitím mapy.

Rozdelenie obsahu do ročníkov

2.ročník

Škola a okolie

Začíname s vlastivedou. Naša trieda. Pozorujeme okolie školy. Ako sa vyznať v okolí.

Cesta do školy a domov

Cesta po chodníku a po vozovke. Prechádzanie križovatky. Bezpečná cesta do školy.

Objavujeme premeny okolo nás

Ako prebieha deň školáka. Ako sa mení príroda na jeseň. Kalendárny a školský rok. Prírodniny a ľudské výtvyry. Aké bude počasie. Pozorujeme dĺžku a smer tieňa. Zima a jej premeny. Jarné premeny.

Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje

Rodina a príbuzní. Domov. Ľudia v mojom okolí. História obce. Služby, kultúra a šport. Starostlivosť o zdravie. Naša bezpečnosť. Ochrana proti požiarom. Životné prostredie.

Zvyky a tradície

Spomíname na našich predkov. Predvianočný čas. Zvyky a tradície v zime. Zvyky a tradície na jar. Tešíme sa na prázdniny.

Čo sa mi v našom kraji najviac páči

Postavme si Vlastivedkovo.

3. ročník

Ako sa vyznať vo svojom okolí.

Krajina. Orientácia podľa svetových strán. Ako vyzerajú veci pri pohľade zhora.

Význam plánu. Ako vzniká mapa

Objavujeme Slovensko

Kde sa nachádza Slovensko. Krásy našich hôr, chránené územia. Rieky Lesy.

Slovensko plné záhad. Po turistických chodníčkoch.

Spoznávame dejiny Slovenska.

Ako chápať časové súvislosti. Prečo sa ľudia usadili na našom území. Predmety, ako svedkovia doby. Svätopluk a jeho sláva. Prečo chodíme do školy. Ako vznikol slovenský jazyk. Ako vznikla slovenská hymna. M. R. Štefánik. Slovensko v súčasnosti.

Naše starobylé pamiatky a ich krása

Ako vznikali mestá. Slávne mestá. Povesti o mestách. Hrady a zámky. Povesti o hradoch. Svetoznáme pamiatky.

4. ročník

Cestujeme po Slovensku

Výlety po Slovensku

Čo potrebujeme na výlete? Čo všetko budeme cestou vidieť? Ako budeme cestovať?

Výlety po západnom Slovensku

Bratislava. Návšteva Bratislavského hradu. Záhorie. Plavba hore Dunajom. Nitriansky hrad a jeho príbeh. Trnava – slovenský Rím.

Výlety po strednom Slovensku

Plavba hore Váhom. Trenčiansky hrad a studňa lásky. Bojnický zámok a zoo. Žilina a drotárske múzeum. Tajomný Oravský hrad a priehrada. Vlkolínec a Vrátna dolina – svetoznáme kúty Slovenska. Roztancovaná Východná. Horehronie – kráľovstvo chránené hradmi. Zvolenský zámok. Dobrodružstvá pod Poľanou. Kúpeme sa v Sklených Tepliciach. Kremnické vrchy. Štiavnické vrchy. Kamenný vodopád. Kráľovstvo medveďa – Slovenské rudohorie.

Výlety po východnom Slovensku

Od Tatier po Vihorlat. Maličké veľhory Tatry. Plavíme sa plťou po Dunajci - Pieniny. Soľ nad zlato - Prešov. Spišský hrad a jeho sláva. Naše jaskyne – Rožňava a okolie. Najkrajší kostol Slovenska – Košice. Ako strieka gejzír.

Nad mapou Slovenska

Čo sme sa naučili, čo sa nám najviac páčilo. Kam zavedieme priateľa zo zahraničia.

Vzdelávací štandard v 2. ročníku

Tematický celok	Obsahový štandard	Výstup na hodnotenie - výkon
Škola a okolie	<p>Trieda, škola, rozmiestnenie vecí v triede, plán triedy, bezpečnosť v triede. Náčrt triedy.</p> <p>Rozmiestnenie budov v škole, školský dvor, bezpečnosť v areáli školy. Náčrt areálu školy.</p> <p>Prostredie v okolí školy – ulica, sídlisko, významné objekty (kostol, mestský úrad, nemocnica, pošta, kultúrny dom, stanica), rieka, pohorie, susedné obce.</p>	<p>Žiaci vedia opísať prostredie triedy a školy, zakreslia plán triedy, školského areálu, vyhodnotia nebezpečné miesta a dodržiavajú pravidlá bezpečného správania sa.</p> <p>Vedia povedať, čo sa nachádza v širšom okolí školy a vedia určiť pravidlá správania sa pre vlastnú bezpečnosť.</p>
Cesta do školy a domov	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chodník, vozovka, cesta. Dopravné značky. Pravidlá pre chodcov, cyklistov – predpisy, reflexné nášivky. Križovatka, priechod, semafor. Vlastná cesta do školy. ▪ Dopravná výchova 	<p>V schéme okolia školy vedia zakresliť priechody, dopravné značky, križovatky, vedia vyhodnotiť nebezpečné miesta.</p> <p>Vedia bezpečne prechádzať cez cestu. Poznajú pravidlá pre cyklistov.</p>
Čas	<p>Kalendárny a školský rok, polrok, mesiace a týždne. Týždeň, dni v týždni, pojmy – včera, dnes, zajtra.</p> <p>Časti dňa.</p>	<p>Vedia sa orientovať v kalendári, vedia vymenovať mesiace, opísať činnosti a získať údaje z kalendára, obrázka, nesúvislých textov.</p>
Objavujeme premeny okolo nás, v prírode	<p>Ročné obdobia, jesenné mesiace – počasie, rastliny, plody, práce na poli. Zimné mesiace – krajina, počasie, obliekanie, zimné športy, zver.</p> <p>Prvky okolia, ktoré vytvorila príroda a prvky prostredia, ktoré vytvoril človek.</p> <p>Dopad slnečných lúčov a tieňa počas dňa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Určovanie predpovede počasia – rastliny, zvieratá, satelit, meteorologická stanica. Značky počasia, predpovede. ▪ Mediálna výchova 	<p>Vedia opísať zmeny v prírode na jeseň, v zime, na jar - pozorujú a zaznamenávajú klíčenie semien.</p> <p>Zaznamenávajú počasie na základe pozorovania. Vedia povedať, ktoré časti krajiny tvoria prírodu a čo vytvoril človek. Pozorujú dĺžku a smer tieňa počas dňa. Vedia sa vystrojiť do prírody na základe predpovede o počasí.</p>
Orientácia v pláne mesta	<p>Cesta, plán, nákres, mapka, mapové znaky a symboly</p>	<p>Vedia opísať alebo porozprávať vlastnými slovami cestu do školy, na mapke mesta ukázať vybrané objekty.</p>
Môj rodný kraj	<p>Mestské časti, námestia. Významné objekty mesta – nemocnica, pošta, polícia, mestský úrad, knižnica.</p>	<p>Žiaci vedia opísať spôsob života obyvateľov obce, dodržiavajú zásady slušného správania, vedia požiadať o informáciu.</p>

<p>a čo sa v ňom deje</p>	<p>Znak mesta. Pamätihodnosti – historické budovy, sochy, pamätné tabule.</p> <p>Významné osobnosti mesta, povest' o meste.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Krajina, životné prostredie, znečistené a zničené prostredie, ochrana ŽP. ▪Enviromentálna výchova <p>Príbuzenské vzťahy. Adresa bydliska.</p> <p>Prevenencia proti chorobám, zdravotne postihnutí ľudia. Lekár, pacient.</p> <p>◁Rušiteľ verejného poriadku, polícia, tiesňové volania 112, 150, 155, 158.</p> <p>◁Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Príčiny vzniku požiarov, horľavé a výbušné látky, požiarňa stanica, varovné signály, hasiace prostriedky, prevenencia vzniku. ▪Ochrana života a zdravia 	<p>Poznajú pamätihodnosti, kultúrne a športové zariadenia mesta, významné podujatia.</p> <p>Vytvorí zbiereku informácií o svojom meste a významných ľuďoch. Na pláne mesta vedí vyhľadať rieku, hlavnú cestu, školu, sídlisko, kostol.</p> <p>Nájdu znečistené resp. zničené miesta v škole, v meste a navrhnu možnosti nápravy.</p> <p>Vedí vymenovať a predstaviť svojich príbuzných, vedí im zablahoželať.</p> <p>Vedí, ako si upevňovať svoje zdravie, poznajú tiesňové volania a vedí správne volať, povedať pravidlá potrebné pre vlastnú bezpečnosť, ako sa chrániť pred prírodnými živlami a vypracujú zoznam nebezpečenstiev a ako sa pred nimi chrániť. Vedí kedy, kde a ako zakladať oheň, poznajú nebezpečenstvo otvoreného ohňa.</p>
<p>Zvyky a tradície</p>	<p>Sviatok všetkých svätých, Pamiatka zosnulých. Advent, tradície na sv. Mikuláša, zvyky na Luciu, ▪sviatočné dni počas Vianoc a ich tradície. Symboly sviatkov jari, tradície na Slovensku, ľudový kroj.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Multikultúrna výchova 	<p>Slušne sa správajú pri hrobch našich predkov a vedí povedať, čo nám zanechali.</p> <p>Vymenujú sviatočné dni na rozhraní rokov a opíšu, aké tradície v obci, v rodine sa k nim viažu. Rešpektujú zvyky iných. Poznajú jaré tradície v minulosti a dnes. Učia sa svoje túžby sklbiť s reálnym životom, zmysluplne plánovať svoj voľný čas, spoznávať prírodné a historické krásy krajiny.</p>
<p>Čo sa mi v našom kraji najviac páči</p>	<p>Vedomosti o našom meste, ▪vzťah medzi človekom a životným prostredím.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Enviromentálna výchova 	<p>Žiaci napíšu, resp. nakreslia, čo sa im v meste páči, čo by chceli zmeniť, prezentujú svoje vedomosti na základe projektu.</p>

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A HODNOTY

PREDMET: ETICKÁ VÝCHOVA

Predmet: **Etická výchova 2. ročník ZŠ**
1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
	témy		Socio-afektívny	Konatívny
Rozvíjanie a posilňovanie komunikačných	Postoje	- vie vysvetliť	- chápe a vnútorne	

<p>zručností – učiť sa vyjadrovať city. Prežívanie radosti z napĺňania potreby byť akceptovaný inými a mať rád iných.</p> <p>Poznávanie svojich práv a povinností.</p>	<p>a spôsobilosti medziľudských vzťahov</p> <p>pripomenutie si tém a z nich vyplývajúce správanie z prvého ročníka,</p> <p>počúvanie iných ako prvý predpoklad úspešnej spolupráce,</p> <p>sebaovládanie pri prijímaní informácií o sebe od iných,</p> <p>základy spolupráce v skupinách (uvedomovanie si práv a povinností)</p>	<p>dôležitosť počúvania pre spoluprácu</p> <p>- pozná svoje práva a povinnosti v rámci školskej triedy</p>	<p>akceptuje význam počúvania pre spoluprácu a dobré vzťahy</p> <p>- uvedomuje si spojitosť práv a povinností</p>	<p>- badať pokroky v počúvaní výkladu na hodine, ale aj v počúvaní spolužiakov pri diskusií</p>
<p>Osvojenie základných sociálno-komunikačných zručností</p>	<p>Tvorivosť</p> <p>objavovanie vlastných daností - talentu - pozitívnych stránok (V čom som výnimočný, čo viem dobre robiť, čo mi ide dobre...),</p> <p>rozvoj fantázie a pozorovacích schopností,</p> <p>tvorivosť, ktorú od nás prijímajú, očakávajú iní (Vymyslieť darček pre súrodencov, rodičov, starých rodičov...),</p> <p>tvorivosť iných, ktorá nás obohacuje (Ako dobre nám padne, keď nás iní prekvapia niečím novým, zaujímavým – napr. mama novým jedlom...),</p>	<p>- vie vysvetliť, čo je tvorivosť</p> <p>- vie vysvetliť súvislosti medzi fantáziou, úsilím a tvorivosťou</p> <p>- vie vymenovať konkrétne produkty (ovocie) tvorivosti v rámci rodiny a školy</p>	<p>- je si vedomý, že má čo ponúknuť zo svojich darov v prospech spoločenstva</p>	<p>zapája sa do tvorivých úloh prostredníctvom pozorovacích schopností a fantázie</p> <p>- badať podporu sebaovládania a trpezlivosti pri spoločnom riešení úloh</p>
<p>Osvojenie si zručností pozitívneho hodnotenia seba aj druhých</p>	<p>využitie tvorivosti v živote triedy (tvorba pravidiel správania sa v triede, ak si ich pamätáme z minulého ročníka, treba ich však prehodnotiť)</p> <p>Iniciatíva</p> <p>iniciatíva v sebapoznání (Kto som? Aký vplyv má fungovanie môjho tela na moje prežívanie, pohodu, či nepohodu? Prečo reagujem tak, ako reagujem?),</p> <p>iniciatíva vo vzťahu k iným,</p>	<p>- vie vysvetliť, čo je iniciatíva</p> <p>- vie uviesť príklady prospešnej a škodlivej iniciatívy</p>	<p>- uvedomuje si rozdiel medzi pozitívnou iniciatívou a tou, ktorá ohrozuje jeho zdravie a osobnú bezpečnosť</p>	<p>- prejavuje aktívnejšiu účasť na riešení problémov v triede</p>
<p>Osvojenie tvorivého riešenia každodenných</p>	<p>hľadanie možností ako vychádzať v ústrety iným ľuďom (v rodine, v triede, v kruhu kamarátov...) a ich realizácia,</p>	<p>- vie vysvetliť spojenie „vyjadrovanie citov“</p> <p>- vie vysvetliť význam citov v živote človeka</p> <p>- pozná význam slov radosť,</p>	<p>- chápe dôležitosť kultivovaného vyjadrovania negatívneho prežívania citov u seba i iných</p>	

<p>situácií v medziľudských vzťahoch</p>	<p>iniciatíva, ktorá nie je prijatá inými, a iniciatíva iných, ktorá je pre mňa neprijateľná (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádzanie, kradnutie, ohováranie...), iniciatíva, ktorá ohrozuje moje zdravie a osobnú bezpečnosť (fajčenie, alkohol, drogy, sexuálne zneužívanie detí)</p> <p>Vyjadrovanie citov vyjadrenie vďačnosti, ochoty, láskavosti, obdivu verbálne aj neverbálne (Ako si vzájomne vyjadrujeme city v rodine, vo vzťahoch s priateľmi, spolužiakmi?),</p> <p>úcta k žene – matke, sestre, spolužiačke... (Čo sa mi páči a čo sa mi nepáči na ženách a dievčatách?),</p> <p>úcta k mužovi – otcovi, bratovi, spolužiakovi...(Čo sa mi páči, a čo sa mi nepáči na mužoch a chlapcoch?),</p> <p>kultivované vyjadrovanie negatívnych citov (hnev, vzdor, smútok...),</p> <p>akceptovanie citov iných.</p> <p>Naša trieda – spoločenstvo detí správanie sa medzi sebou, vzťahy medzi chlapcami a dievčencami – slušnosť, ohľaduplnosť, čestnosť, pomoc slabším, rešpektovanie inakosti (Čo sa mi v našej triede najviac páči? Som tu spokojný? Sú iní spokojní so mnou?),</p> <p>kamarátstvo a priateľstvo - úprimné a falošné priateľstvo (Čo je dôležité pre priateľstvo? Mám v našej triede priateľov?),</p> <p>dodržiavanie pravidiel správania v triede – podpora vzájomnosti, spokojnosti, tolerancie a spolupráce (Môžem niečo zmeniť na sebe, aby sa so mnou v našej triede lepšie žilo? Mám dajaký návrh na vylepšenie našich vzťahov?)</p>	<p>smútok, hnev, ľahostajnosť, veselosť, vďačnosť, ochota, láskavosť, obdiv, odpor</p> <p>- vie vysvetliť ,čo je spoločenstvo detí</p> <p>- vie, čo podporuje vzájomnú dôveru, priateľstvo a čo ich narúša</p>	<p>- uvedomuje si potrebu rešpektovania odlišnosti iných</p> <p>- chápe túžbu nájsť dobrého priateľa a byť dobrým priateľom</p> <p>- vie rozlíšiť dobrú a zlú klímu v rámci triedy</p>	<p>- vie verbálne i neverbálne identifikovať a vyjadriť city vďačnosti, ochoty, láskavosti a obdivu, hnevu, smútku, odporu, prekvapenia</p> <p>- prejavuje snahu kultivovane vyjadrovať hnev, vzdor, odpor, smútok</p> <p>- učiť sa akceptovať prežívanie citov u druhých</p> <p>- rôznymi spôsobmi prispieva k vytváraniu dobrej nálady a pohody v triede</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Predmet: Náboženská výchova

2. ročník základných škôl

Ročníková téma: CESTA DÔVERY

Dieťa si v škole vytvára zázemie v spoločnosti rovesníkov, čo mu dodáva pocit istoty. Istota v seba, v milujúcich ľudí je potrebná na jeho ďalšie rozvíjanie.

Schopnosť otvárať sa Bohu a ľuďom sa prejavuje pozitívnym vnímaním seba. Naučiť sa dôverovať je predpoklad viery. Schopnosť prejavovať dôveru Bohu, ktorý ho miluje sa zakladá na osobnej skúsenosti dôvery v človeka, ktorý stelesňuje pocit

bezpečia. Jadrom vývoja viery sú príbehy, pomocou nich dieťa Boha spoznáva a zažíva. Nachádza bezpečnosť v koncepte Boha, ktorému možno úplne dôverovať a ktorý je ochotný odpustiť.

Ročníkový cieľ: Spoznávať základné pravidlá komunikácie s Bohom a vzájomného spolunažívania s ľuďmi, vyplývajúce z Božieho zákona. Rozvíjať schopnosť života v spoločenstve na základe vzájomnej dôvery. Budovať postoj dôvery k Bohu. Pestovať návyk postojov otvorenosti pre dôverný vzťah s Bohom.

1. téma: BOH MI DÔVERUJE

Hodinová dotácia témy: 3 hod pre školy s jednogodinovou dotáciou / 6 hod. pre školy s dvojhodinovou dotáciou.

Kľúčové pojmy: krása, príroda, svet, Božie dielo, záhrada, úcta k životu, zodpovednosť človeka za prírodu

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Porovnať človeka s ďalšími Božími dielami, zdôrazniť jeho jedinečnosť a zodpovednosť za svet. Reprodukovať biblický príbeh o rajskej záhrade. Prostredníctvom symbolickej reči o rajskej záhrade spoznať šťastie človeka spočívajúce v blízkosti Boha a v konaní dobra.

Afektívny cieľ: Stvorený svet vnímať ako prejav Božej lásky a starostlivosti. Rozvíjať schopnosť rozlišovania medzi dobrom a zlom. Na modelovej situácii vnímať krivdu spôsobenú nesprávnym rozhodnutím.

Psychomotorický cieľ: Prejaviť radosť a vďačnosť zo stvoriteľského diela. S pomocou učiteľa navrhnúť a realizovať triedny environprojekt (návrhy: triedenie odpadu, zber surovín, upratanie školského dvora, vytvoriť v triede živý kútik a pod.)

Obsahový štandard:

Krása, účelnosť a veľkoleposť prírody

Svet – prejav dôvery Boha voči človeku

Obraz rajskej záhrady

Výchova k úcte k životu a zodpovednosti za životné prostredie

Výkonový štandard

Žiak vie

- porovnať človeka s ďalšími Božími dielami
- uviesť príklady odlišnosti človeka od ostatných živočíchov
- zdôrazniť jedinečnosť človeka a jeho zodpovednosť za svet
- vnímať stvorený svet ako prejav Božej lásky a starostlivosti
- prejaviť radosť a vďačnosť za Božie dielo stvorenia s pomocou učiteľa navrhnúť a realizovať triedny environprojekt (návrhy: triedenie odpadu, zber surovín, upratanie školského dvora, vytvoriť v triede živý kútik a pod.)
- reprodukovať biblický príbeh o rajskej záhrade a prostredníctvom symbolickej reči o rajskej záhrade spoznať šťastie človeka spočívajúce v blízkosti Boha a v konaní dobra

- na príkladoch rozlíšiť dobro od zla
- na modelovej situácii vnímať krivdu spôsobenú nesprávnym rozhodnutím

Rozvoj kompetencií

komunikačné:

Žiak

- objavuje zmysel symbolického spôsobu komunikácie

kompetencie k učeniu sa:

Žiak

- je otvorený pre tvorivé myslenie

kompetencie k riešeniu problémov:

Žiak

- plánuje a podieľa sa na riešení úloh s druhými
- primerane svojej detskej skúsenosti vie formulovať problém

existenciálne:

Žiak

- má základný náhľad k pochopeniu princípu hriechu ako slobodného a dobrovoľného prerušenia vzťahu s Bohom zo strany človeka

Prierezová téma environmentálna výchova

Žiak

- má základné zručnosti pre hodnotenie vzťahu medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete
- oceňuje postavenie človeka v poriadku stvorenia a citlivo pristupuje k živej prírode
- vyjadří radosť zo života, je pozorný k svetu ako k miestu, ktoré má svoj pôvod a zmysel v Bohu

Prierezová téma tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Žiak

- je ochotný a schopný spolupracovať a iniciovať spoluprácu
- dokáže prezentovať svoj produkt, ale aj prácu v skupine

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

- rozvíja sebareflexiu, spoznáva sám seba, svoje dobré a slabé stránky
- je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia

2. téma: DÔVERUJEM BOHU (1., 2. a 3. BP)

Hodinová dotácia témy: 4 hod pre školy s jednogodinovou dotáciou / 8 hod. pre školy s dvojhodinovou dotáciou.

Kľúčové pojmy: ticho, rozhovor, Abrahám, viera, modlitba, meno, oslava, sviatočný deň

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Na konkrétnom príklade opísať hlavné znaky a prejavy dôvery ľudskej dôvery. Reprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi a jednoduchým spôsobom ho prepojiť so svojim životom. Na príklade rozhovoru opísať potrebu

medziľudského dialógu a potrebu modlitby. Vysvetliť význam používania mena v živote človeka ako prejavu úcty a používania Božieho mena ako vyjadrenie Božej blízkosti. Jednoduchým spôsobom opísať nedeľu ako Boží dar pre človeka.

Afektívny cieľ: Vnímať potrebu človeka niekomu veriť. Objavovať načúvanie ticha. Vnímať Boha, ktorému môže veriť a o všetkom mu povedať. Pozorovať životný rytmus striedania práce a odpočinku.

Psychomotorický cieľ: Precvičiť základy sústredenia a stíšenia. Jednoduchým spôsobom formulovať modlitbu vlastnými slovami. Rozvíjať úctu k Božiemu menu a k predmetom pripomínajúcim Boha (kríže pri ceste, sochy svätých a pod.). Formovať a rozvíjať návyk slávenia.

Obsahový štandard:

Abrahám (povolanie Abraháma, odpoveď na Božiu výzvu)

Modlitba cvičenie ticha, modlitba ako posväcovanie života

Boh a jeho meno

Oslavujem Boha

Sviatočný deň s TV a bez TV

Výkonový štandard

Žiak vie

- na konkrétnom príklade opísať hlavné znaky a prejavy dôvery ľudskej dôvery
- reprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi a jednoduchým spôsobom ho prepojiť so svojim životom
- vnímať potrebu človeka niekomu veriť
- vnímať Božiu lásku prostredníctvom sveta okolo nás
- na príklade rozhovoru opísať potrebu medziľudského dialógu a potrebu modlitby
- stíšiť sa a načúvať
- vnímať Boha ako toho, ktorému môže veriť a o všetkom mu povedať
- jednoduchým spôsobom formulovať modlitbu vlastnými slovami
- vysvetliť potrebu pravidelnosti v modlitbe
- vysvetliť význam používania mena v živote človeka ako prejavu úcty
- s úctou volať spolužiakov po mene
- vysvetliť význam používania Božieho mena ako vyjadrenia Božej blízkosti
- prejaviť úctu k Božiemu menu a k predmetom pripomínajúcim Boha (kríže pri ceste, sochy svätých a pod.).
- pozorovať životný rytmus striedania práce a odpočinku
- jednoduchým spôsobom opísať nedeľu ako Boží dar pre človeka
- objaviť zmysel slávenia nedele a zapojiť sa do jej slávenia

Rozvoj kompetencií

komunikačné:

Žiak

- vlastnými slovami vie vyjadriť svoje vnútorné pocity, vyjadruje svoje myšlienky v práci v skupinách, zapája sa do diskusie

sociálne a interpersonálne:

Žiak

- buduje vzťahy dôvery
- formuje zdravé sebavedomie

- prejavuje úctu k jedinečnosti každého spolužiaka

kultúrne:

Žiak

- sa orientuje v striedaní všedných dní a kresťanskej nedele, prežíva ich rozdielnu náplň a úlohu

existenciálne:

Žiak

- rozumie základnému správaniu spojenému s modlitbou
- je otvorený pre rozvoj vlastného svedomia a pripravený na tomto procese sa aj podieľať
- spoznávaním samého seba hodnotí svoje činy, dokáže si priznať vinu a viesť k náprave

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

- rozvíja sebareflexiu
- rešpektuje potreby a práva ostatných
- rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a spoluprácu

Prierezová téma mediálna výchova

Žiak

- začína chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientuje
- rozlišuje medzi fikciou a skutočnosťou

3. téma: DÔVERA V RODINE (4., 5. BP)

Hodinová dotácia témy: 5 hod pre školy s jednogodinovou dotáciou / 10 hod. pre školy s dvojhodinovou dotáciou.

Kľúčové pojmy: ľudská rodina, Božia rodina, pozvanie do spoločenstva, krst, dôvera

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Prostredníctvom príbehu o sv. Lucii opísať rodinu ako miesto istoty, lásky a dôvery. Nakresliť krstné symboly (vodu, sviecu, krstné rúcho). Opísať význam krstných symbolov a krstného mena. Reprodukovať biblický príbeh o Jakubovi a Ezauovi a prepojiť ho so svojim životom.

Afektívny cieľ: Objavovať v sebe túžbu po láske, ktorú v sebe nosí každý človek. Vnímať svoje jedinečné miesto v ľudskej a Božej rodine. Na biblickom príbehu vnímať dôsledky narušenia dôvery.

Psychomotorický cieľ: Pestovať návyk spolupatričnosti s rodinou a farnosťou (návyk prejavov úcty a dôvery k rodičom, súrodencom a iným ľuďom). Osvojiť pre zachovanie vzájomnej dôvery.

Obsahový štandard:

Božie pozvanie do ľudskej rodiny - Legenda o Lucii

Pozvanie do Božej rodiny (krst)

Človek ako neopakovateľné Božie dielo

Rodina ako spoločenstvo,

Úlohy a role v rodine

Jakub a Ezau (vzťah medzi pravdou a dôverou)

Výkonový štandard

Žiak vie

- prostredníctvom legendy opísať rodinu ako miesto istoty, lásky a dôvery
- jednoducho nakresliť symboly krstu
- s pomocou učiteľa vysvetliť jednotlivé krstné symboly
- naformulovať vzťah medzi krstným menom a krstným patrónom
- reprodukovať príbeh o Jakubovi a Ezauovi
- pomocou biblického príbehu nájsť súvis medzi pravdou a vzájomnou dôverou v medziľudských vzťahoch
- používať zdvorilé oslovenie ako prejav úcty voči rodičom a iným ľuďom
- formulovať modlitbu za rodičov
- konkrétnymi skutkami slúžiť rodine

Rozvoj kompetencií

komunikačné:

Žiak

- sústreďuje svoju pozornosť na toho, kto hovorí
- svojimi slovami vyjadruje svoje pocity

existenciálne:

Žiak

- objavuje svoju hodnotu a jedinečnosť
- objavuje hodnotu a potrebu vzájomnej dôvery

kultúrne:

Žiak

- intuitívne vníma posolstvo biblického textu
- intuitívne vníma symbolickú reč

sociálne a interpersonálne:

Žiak

- uvedomuje si svoju úlohu a rolu v rodine
- má pozitívny vzťah k sebe samému a k iným (rodičom, súrodencom, kamarátom)
- pravdovravnosťou sa aktívne zapája do budovania medziľudských vzťahov
- prejavuje úctu k starším, rodičom a iným ľuďom

4. téma: DÔVERUJEME SI NAVZÁJOM (6., 7., 8., 9. a 10 BP)

Hodinová dotácia témy: 4 hod pre školy s jednogodinovou dotáciou / 8 hod. pre školy s dvojhodinovou dotáciou.

Kľúčové pojmy: vyslovené slovo, čisté srdce, majetok, osobný majetok, bohatstvo,

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Vyjadriť význam slova pre budovanie medziľudských vzťahov. Na modelovej situácii opísať potrebu čistého srdca. Rozlíšiť osobný majetok od spoločného. Na konkrétnom príklade navrhnuť spôsoby ochrany majetku. Jednoduchým spôsobom prepojiť biblický príbeh o boháčovi a Lazárovi so svojim životom a správnym vzťahom k majetku.

Afektívny cieľ: Oceniť silu slova pri budovaní vzťahov. Na modelovej situácii vnímať, čo buduje a čo ničí vzájomné vzťahy. Prostredníctvom príbehu objavovať hodnotu čistého srdca. Objavovať svoj vnútorný svet. Objaviť potrebu prijímania a dávania.

Psychomotorický cieľ: Rozvíjať verbálne a neverbálne prejavy pozornosti voči ľuďom (slovom a skutkom). Formovanie vedomia vlastnej jedinečnosti a úcty k jedinečnosti každého človeka. Formovať návyk čestného postoja k osobnému majetku a k majetku iných. S pomocou učiteľa navrhnuť a realizovať triedny projekt (pomoci ľuďom v núdzi, šetrenia osobného aj spoločného majetku pod.)

Obsahový štandard:

Schopnosť hovoriť ako Boží dar (výchova k citlivosti voči vyslovenému slovu)

Čisté srdce

Osobný majetok

Boháč a Lazár

Výkonový štandard

Žiak vie

- na modelovej situácii zdôvodniť význam slova pre budovanie medziľudských vzťahov
- posolstvo biblického príbehu o boháčovi a Lazárovi prepojiť so svojim životom
- na modelovej situácii vyjadriť potrebu čistého srdca
- uviesť príklady osobného a spoločného majetku
- navrhnuť rôzne spôsoby ochrany majetku
- v skupine realizovať jednoduchý triedny projekt pomoci iným

Rozvoj kompetencií

komunikačné:

Žiak

- vie prispôbiť svoje vyjadrovanie sa v konkrétnej situácii
- v komunikácii používa vhodné slová a výrazy

existenciálne:

Žiak

- objavuje hodnotu čistého srdca
- objavuje hodnotu pravdy
- vníma svoj vnútorný svet

občianske:

Žiak

- vníma hodnotu majetku: osobného a spoločného
- váži si majetok
- dokáže správne zaobchádzať s majetkom (nepoškodzuje ho, chráni, požičané vráti)

sociálne a interpersonálne:

Žiak

- je otvorený pre budovanie vzťahov dobrosrdečnosti
- je otvorený pre potreby iných ľudí a reaguje konkrétnym triednym projektom
- rozvíja vo svojom živote postoj prijímania a dávania

5. téma: DESATORO – POZVANIE K SLOBODE A K DÔVERE

Hodinová dotácia témy: 4 hod pre školy s jednohodinovou dotáciou / 8 hod. pre školy s dvojhodinovou dotáciou.

Kľúčové pojmy: zmluva, uzatvorenie zmluvy, hora Sinaj, pravidiel, desatoro, cesta k šťastiu a dôvere

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Reprodukovať biblický príbeh o Mojžišovi. Spoznávať obsah pojmu zmluva. Opísať udalosť uzatvorenia zmluvy Boha s ľuďmi. S pomocou učiteľa reprodukovať obsah jednotlivých príkazov Desatora. Zosumarizovať a aplikovať získané poznatky učiva ročníka a jednoduchým spôsobom ho aplikovať na jednotlivé príkazy. Jednoduchým spôsobom hodnotiť svoje konanie v súlade so svojim svedomím.

Afektívny cieľ: Objaviť pravdu Desatora na modelových príbehoch v ročníku. Stotožniť sa s etickými princípmi Božieho zákona vzťahujúcimi sa na konkrétne životné situácie. Vníma a načúva vnútornému hlasu svedomia.

Psychomotorický cieľ: Formovať postoj dôvery k Bohu dodržiavaním Božieho zákona.

Obsahový štandard:

Uzatvorenie zmluvy na Sinaji
Desatoro ako pravidlá

Výkonový štandard

Žiak vie

- reprodukovať príbeh o Mojžišovi
- chronologicky usporiadať podľa obrazov dej príbehu
- určiť kľúčový moment a pointu príbehu
- opísať udalosť uzatvorenia zmluvy Boha s ľuďmi na základe porozumenia biblického textu
- reprodukovať Desatoro s pomocou učiteľa
- sumarizovať, aplikovať nadobudnuté poznatky učiva ročníka a jednotlivé príkazy na konkrétnych modelových situáciách
- vnímať a načúvať hlasu svedomia
- hodnotiť jednoduchým spôsobom svoje konanie v súlade so svedomím

Rozvoj kompetencií

komunikačné:

Žiak

- chápe obsah a zmysel počutého textu a vie naň reagovať
- svojimi slovami reprodukuje biblické posolstvo zmluvy Boha s človekom
- intuitívne rozumie neverbálnej a symbolickej komunikácii

kompetencie k učeniu sa:

Žiak

- je otvorený pre tvorivé učenie sa prostredníctvom ponúknutých životných pravidiel podľa desatora

existenciálne:

Žiak

- je otvorený pre nasledovanie ponúknutých biblických vzorov
- rozvíja vnímanie svojho vnútorného - duchovného sveta
- rozvíja vnímanie a načúvanie hlasu svedomia
- je otvorený pre vnímanie kresťanskej nádeje
- objavuje potrebu jednoty medzi správaním navonok v súlade so svedomím
- objavuje pravdu desatora
- vníma Desatoro ako pravidlá, ktorými Boh ukazuje ľuďom cestu k šťastiu a vzájomnej dôvere
- objavuje hodnotu dôvery dodržiavaním Božieho zákona

občianske:

Žiak

- vníma Dekalóg ako etický princíp pre správanie človeka
- vníma Dekalóg ako pravidlá pre dobré spolunažívanie v ľudskej spoločnosti

kultúrne:

Žiak

- intuitívne vníma posolstvo biblického textu
- intuitívne vníma symbolickú reč
- intuitívne vníma krásu umenia slova a obrazu

kompetencie k riešeniu problémov:

- rozvíja postoj prehodnocovania negatívnych skutočností (dobro - zlo)
- spontánne a samostatne hodnotí vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé
- v rozsahu svojej detskej skúsenosti je pozorný voči morálnym konfliktom, je otvorený pre dobro

sociálne a interpersonálne:

Žiak

- má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
- aktívne sa zapája do budovania medziľudských vzťahov v rovesníckom prostredí triedy
- učí sa spolupracovať v skupine rovesníkov
- vníma potrebu dôvery v ľudskom spolunažívaní

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

- rozvíja sebareflexiu
- rešpektuje potreby a práva ostatných
- je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia
- rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a budovanie medziľudských vzťahov rešpektujúcich práva druhého človeka

6. téma: POZVANIE NA HOSTINU - OBNOVENIE DÔVERY

Hodinová dotácia témy: 3 hod pre školy s jednohodinovou dotáciou / 6 hod. pre školy s dvojhodinovou dotáciou.

Kľúčové pojmy: milosrdný otec, márnotravný syn, zlo, povedať nie, zmierenie, hostina lásky, sviatosť zmierenia

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Reprodukovať biblickú udalosť o milosrdnom otcovi. Na správaní márnotravného syna opísať, čo strácam odchodom z domu dobrého Boha. Vlastnými slovami vyjadriť ľútosť nad vykonaným zlom.

Afektívny cieľ: Otvoriť sa pre obraz dobrého a milosrdného Boha. V evanjeliovom príbehu objaviť možnosť návratu, odpustenia, zmierenia a obnovenia dôvery s milosrdným Bohom. Vnímať sviatosť zmierenia ako hostinu lásky čakajúceho Otca.

Psychomotorický cieľ: Rozvíjať postoj nádeje v Božiu dobrotu a milosrdenstvo. Formovať návyk ospravedlnenia sa, priznania si chyby, vyjadrenia ľúlosti.

obsahový štandard:

Milosrdný otec/márnotravný syn

Umenie povedať zlu „nie“, obrátiť sa, zmieriť sa s ľuďmi a s Bohom

Hostina lásky - sviatosť zmierenia

Výkonový štandard

Žiak vie

- intuitívne vnímať obrazný spôsob vyjadrovania symbolickej reči
- otvoriť sa pre dobrého Boha
- reprodukovať biblický príbeh milosrdného otca a márnotravného syna
- jednoduchým spôsobom vysvetliť súvis medzi správaním sa márnotravného syna a vlastným rozhodovaním sa
- aktualizovať posolstvo biblického príbehu na svoj osobný život
- reprodukovať ľútosť márnotravného syna na základe porozumenia príbehu
- objaviť rozmer ľúlosti a odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov
- vyjadriť radosť z odpustenia
- vyjadriť verbálne aj neverbálne ospravedlnenie sa, priznanie si chyby
- formulovať následky konania zla na život človeka
- formulovať vlastnými slovami ľútosť

Rozvoj kompetencií

komunikačné:

Žiak

- je otvorený pre obrazné vyjadrovanie
- dokáže kultivovaným spôsobom poprosiť o odpustenie
- aktívne a so záujmom počúva

kompetencie k učeniu sa:

Žiak

- je otvorený pre tvorivé učenie sa na biblických udalostiach

existenciálne:

Žiak

- objavuje hodnotu odpustenia
- sviatosť zmierenia chápe ako kresťanskú ponuku pre človeka a ako pomoc v situácii mravného zlyhania
- je otvorený pre aktívne podieľanie sa na príprave k sviatosti zmierenia
- intuitívne vníma silu odpustenia pre svoj vnútorný pokoj
- rozvíja vnímanie svojho vnútorného - duchovného sveta

- rozvíja vnímanie milosti odpustenia otvorením sa pre kresťanskú nádej
- rozvíja intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopnosti vidieť svoj vnútorný – duchovný svet

občianske:

Žiak

- objavuje postoj zodpovednosti za iných
- rozvíja kritické myslenie pokusom o analýzu modelovej situácie príbehu otca a syna

kultúrne:

Žiak

- intuitívne vníma obrazy a symboly
- intuitívne vníma posolstvo biblického textu
- vníma odpustenie ako múdrosť človeka

sociálne a interpersonálne:

Žiak

- poznáva úlohu starostlivého správania sa voči iným
- objavuje úlohu ľútosti a odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov
- berie do úvahy dobro iných ľudí
- je otvorený pre „štedrosť“ v odpúšťaní (vníma odpustenie ako dar človeka človeku)

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

- rozvíja sebareflexiu
- je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia
- rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a budovanie medziľudských vzťahov postavených na dôvere

Tematický plán-Náboženská výchova		Ročník: 2./hodinová dotácia	Šk. r. 2009/10	Vyučujúci: Bh, Ká	
Hod.	Dátum	Názov témy-základné učivo 70%	Názov témy-doplňk. učivo	Výchovný cieľ	MPV
1	SEP		Ďakujeme za prázdniny	Vďačnosť za dar oddychu	
2		1.1 Človek ako Boží obraz		Zodpovednosť človeka za svet	EnV
3		1.2 V záhrade života		Šťastie človeka spočíva v blízkosti Boha	EnV, PSN
4	OKT	1.3 Boh nám zveril Zem a my ju chránime		Zodpovednosť človeka za prírodné bohatstvá	EnV
5			Vidieť srdcom- Milosrdný Samaritán	Pomoc človeku v núdzi	PSN, EnV, Mv
6		2.1 Abrahám		Bohu môžem veriť a všetko povedať	EnV, VMR
7		2.2 Môžem ťa osloviť, Bože...? (modlitba)		Objavovať načúvanie ticha	PSN
8		2.3 Posvätený deň		Striedať prácu a odpočinok	EnV, PSN
9	NOV	2.4 Nedeľa		Nedeľa- Boží dar pre človeka	VMR, EnV, MV
10			Ako sa ľuďom stratila nedeľa	Rešpektovanie potrieb a práv ostatných	MEV, EnV, VMR
11		3.1 Lucia priniesla do rodiny svetlo		Rodina-miesto lásky, istoty a dôvery	VMR, PSN, EnV
12		3.2 Žijem v rodine		Úcta a láska k rodičom a súrodencom	VMR, PSN, EnV
13	DEC		Advent	Očakávanie príchodu Božieho Syna	
14		3.3 Príbeh o jednej rodine-Jakub a Ezau		Poznať vzťah medzi pravdou a dôverou	EnV, PSN
15		3.4 Môj krst		Pozvanie do Božej rodiny	EnV, VMR
16	JAN	3.5 Cirkev-Božia rodina		Konkrétnymi skutkami slúžiť cirkvi	EnV, PSN, MV

17		4.1 Dobre počúvať (8.BP)		Ľudská reč je Boží dar	PSN, EnV
18	JAN	4.2 Dobre sa pozerat' (6. a 9.BP)		Pestovať si čisté srdce	EnV, PSN
19	FEB	4.3 Moje svetlo pre iného		Postoj k osobnému majetku aj iných	EnV, PSN
20			Rob iným to, čo chceš, aby robili tebe		EnV, BOZ, PSN
21		4.4 Moje ruky pre druhého- Boháč a Lazár		Pomoc ľuďom v núdzi	EnV, VMR
22	MAR	5.1 Zmluva na Sinaji (Mojžiš)		Zmluva sa má dodržiavať	EnV, PSN
23		5.2 Desatoro		Objaviť pravdu Božích prikázaní	EnV
24		5.3 Múdrost'		Vnímať a počúvať hlas svedomia	BOZ, VMR, PSN
25			Ja som Cesta, Pravda a Život	Ježiš ako model správania	EvV, EV
26	APR		Veľká noc	Radosť z Kristovho zmŕtvychvstania	BOZ, EnV
27			Dobro (Božia vlastnosť)	Rozlišovať medzi dobrom a zlom	EnV, PSN
28			Krása-umenia slova a obrazu	Byť citlivý na krásu okolo seba	EnV, PSN
29	MÁJ	5.4 Opakovanie témy			
30		6.1 Odchod z domu otca		Odchod od Boha vždy bolí	EnV, BOZ
31		6.2 Návrat do domu otca		Dôvera v Božie milosrdenstvo	PSN, EnV
32		6.3 Hostina		Sviatosť zmierenia ako hostina lásky	EnV, PSN, VMR
33	JÚN		Cesta dôvery	Vyjadriť ľútosť nad chybami	VMR, PSN
34			Opakovanie učiva		

VMR – výchova k manželstvu a rodičovstvu, PSN – prevencia soc.nežiadúcich javov, EnV – enviromentálna výchova, BOZ – bezpečnosť a ochrana zdravia, MEV – mediálna výchova, Mv- mravná výchova, Ev – etická výchova

VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

PREDMET: MATEMATIKA

ROČNÍK : druhý *Čas. dotácia : 165 hodín (132 hod. ŠVP, 33 hod. ŠkVP)*

Cieľom učebného predmetu je rozvoj tých schopností žiakov, pomocou ktorých sa pripraví na samostatné získavanie poznatkov.

Učebný predmet je založený na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností žiakov.

Žiaci sa okrem počtových výkonov naučia aj objavovať postupnosti, vzťahy a tieto zapisovať vo forme tabuliek, grafov,...

Zoznamujú sa s najznámejšími rovinnými útvarmi , učia sa odhadovať a merať dĺžku.

Manipulatívnou činnosťou vytvárajú rôzne skupiny predmetov – usporadúvajú , zoskupujú a zaznamenávajú určité javy.

Získavajú základy logiky tým, že riešia úlohy, v ktorých posudzujú z hľadiska pravdivosti a nepravdivosti primerané výroky z matematiky a zo životných situácií.

TEM. CELOK	OBSAHOVÝ ŠTANDARD		VÝKONOVÝ ŠTANDARD	HODNOTY A POSTOJE
	TÉMA	POJMY		
SČÍTANIE A ODČÍTANIE V OBORE DO 20 BEZ PRECHODU AJ S PRECHODOM CEZ ZÁKLAD 10	OPAKOVANIE: Sčít., odč. do 20 pomocou znázorňovania a spamäti	sčítanie, odčítanie, desiatky, jednotky	Žiak vie spoje sčítania a odčítania spamäti v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.	Smelšie kvantifikuje realitu okolo seba Sebavedome robí porovnanie osôb, vecí a udalostí pomocou čísel
	SČÍTANIE V OBORE DO 20 S PRECHODOM CEZ ZÁKLAD 10 <ul style="list-style-type: none"> Počítanie spamäti Automatizácia spojov 	súčet, rozdiel	Žiak vie spoje sčítania a odčítania V obore do 20 s prechodom cez základ 10	
	<ul style="list-style-type: none"> Porovnávanie 	viac, menej, rovnako	Vie porovnať dve čísla a výsledok porovnávania zapísať znakmi >, <, =	
	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie 	otázka, odpoveď	Vie riešiť jednoduchú slovnú úlohu na sčítanie typu: Urči súčet, ak sú dané sčítance. Vie riešiť jednoduchú slovnú úlohu na odčítanie typu: Urči jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec.	
<ul style="list-style-type: none"> Zväčšenie, zmenšenie daného čísla o niekoľko jednotiek 	menšie o, väčšie o	Vie zväčšiť, zmenšiť dané číslo		

TEM. CELOK	OBSAHOVÝ ŠTANDARD		VÝKONOVÝ ŠTANDARD	HODNOTY A POSTOJE
	TÉMA	POJMY		

<p>SČÍTANIE A ODČÍTANIE V OBORE DO 20</p>	<p>Tvorenie textov k numerickým príkladom</p> <p>Riešenie nepriamo sformulovaných úloh na sčítanie a odčít. v obore do 20</p>	<p>ilustrácia</p>	<p>Vie vytvoriť k primeranej situácii /podnetu/ príklad /slovnú úlohu/ na sčít. a odčítanie aj s prechodom cez základ 10 v obore do 20/aspoň podľa ilustračného obrázka/.</p> <p>Vie vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčít. a odčít.</p>	<p>Čísla vie využiť pri riešení problémov v reálnej situácii</p>
<p>VYTVÁRANIE PREDSTÁV O PRIRODZE-NÝCH ČÍSLACH</p>	<p>PRIRODZENÉ ČÍSLA 20 – 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čítanie a písanie čísel 20 – 100 • Dvojciferné číslo ako súčet desiatok a jednotiek • Určovanie počtu, utváranie skupín o danom počte • Porovnávanie čísel • Orientácia na číselnej osi 	<p>dvojciferné číslo</p> <p>skupina predmetov</p> <p>číselná os, prvý, posledný, hneď pred, hneď za</p>	<p>Vie čítať a písať dvojciferné čísla Vie rozložiť dvojciferné číslo na desiatky a jednotky. Vie zložiť dvojciferné číslo z desiatok a jednotiek Vie určovať počty predmetov, osôb,... počítaním po jednom, po desiatich Vie porovnať čísla na základe počtu desiatok a jednotiek Vie sa orientovať v číselnom rade</p>	<p>Prestáva mať „strach“ z čísel</p> <p>Dokáže aplikovať predtým získané poznatky</p>

TEM. CELOK	OBSAHOVÝ ŠTANDARD		VÝKONOVÝ ŠTANDARD	HODNOTY A POSTOJE
	TÉMA	POJMY		
SČÍTANIE A ODČÍTANIE V OBORE DO 100	<p>Sčítanie dvojciferného a jednociferného čísla bez prechodu aj s prechodom cez základ 10 v obore do 100</p> <p>Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného bez prechodu cez základ 10 aj s prechodom cez základ 10 v obore do 100</p> <p>Vlastnosti sčítania /komutatívnosť, asociatívnosť/</p> <p>Písomné sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel</p> <p>Riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie typu : Z dvoch častí určí celok. Dané číslo zväčši o niekoľko.</p>	<p>sčítanec, súčet</p> <p>menšeneц, menšiteľ, rozdiel</p> <p>otázka, odpoveď, zápis</p>	<p>Vie sčítavať spamäti dvojcif. a jednocif. čísla bez prechodu aj s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Vie spamäti pohotovo spočítať dvojciferné číslo a celú desiatku.</p> <p>Vie spamäti odčítať jednociferné číslo od dvojciferného Bez prechodu aj s prechodom cez základ 10. Vie odčítať celú desiatku od dvojciferného čísla.</p> <p>Pozná vlastnosti sčítania a vie ich správne použiť pri riešení príkladov /komutat., asoc./</p> <p>Vie riešiť príklady na sčítanie a odčítanie spamäti aj písomne</p> <p>Vie riešiť jednoduché slovné úlohy, ktoré vedú k zápisu $a + b = c$</p>	<p>Získava skúsenosť s významom matematizácie v každodennom živote</p>

TEM. CELOK	OBSAHOVÝ ŠTANDARD		VÝKONOVÝ ŠTANDARD	HODNOTY A POSTOJE
	TÉMA	POJMY		
SČÍTANIE A ODČÍTANIE V OBORE DO 100	Riešenie jednoduchých slovných úloh na odčítanie typu : Z celku a zo známej časti urči neznámu časť. Dané číslo zmenši o niekoľko.		Vie riešiť jednoduché slovné úlohy, ktoré vedú k zápisu $c - b = a$	Je spokojný s číselným vyjadrením výsledku, nakoľko v prípade potreby dokáže urobiť kontrolu správnosti výpočtu.
	Vzťahy medzi sčítaním a odčítaním Riešenie zložených slovných úloh	skúška správnosti	Vie urobiť skúšku správnosti pri riešení jednoduchých slovných úloh Vie riešiť zložené slovné úlohy, ktoré vedú k zápisu $a + b + c$ $a + b - c$ $a - b - c$ v obore do 100	
RIEŠENIE APLIKAČNÝCH ÚLOH A ÚLOH ROZVÍJAJÚCICH ŠPECIFICKÉ MATEMATICKÉ MYSLENIE	NÁZORNÝ ÚVOD Z LOGIKY Výroky a tvrdenia o činnostiach, obrázkoch a posúdenie ich správnosti	pravda, nepravda, pravdivosť, nepravdivosť	Vedieť primerane rozlíšiť istý a nemožný jav /pravdivý, nepravdivý/	Pozoruje, hľadá a objavuje vzťahy medzi číslami a veličinami.
	Dichotomické triedenie Tvorba postupnosti podľa daného pravidla.	triedenie	Vie triediť predmety /veci, prvky/ podľa jedného znaku/ napr. farby, tvaru, veľkosti a pod./	

TEM. CELOK	OBSAHOVÝ ŠTANDARD		VÝKONOVÝ ŠTANDARD	HODNOTY A POSTOJE
	TÉMA	POJMY		
GEOMETRIA	Objavenie a sformulovanie pravidla tvorenia postupnosti predmetov, čísel		Vie nájsť jednoduché pravidlo postupnosti. Vie pokračovať vo vytvorenej postupnosti.	
	Hľadanie možností usporiadania predmetov, farieb, písmen, čísel	usporiadanie	Vie vytvoriť systém pri hľadaní a všetky možnosti zapísať. Vie urobiť zo získaných a znázornených udalostí jednoduché závery.	
	Bod, priamka, úsečka. Vyznačovanie úsečiek na priamke a na danom geometrickom útvere.	bod, priamka, leží, neleží	Vie vyznačovať body na priamke/ úsečke/ a v rovine / na útvere / Vie označovať body veľkými tlačnými písmenami Vie narysovať úsečku a priamku Vie narysovať úsečku danej dĺžky / v cm / a označovať ju. Vie odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na cm. Vie porovnať úsečky podľa dĺžky.	Dokáže sa sústrediť na objavovanie geometrických tvarov vo svojom okolí.
Jednotky dĺžky – cm, dm, m. Meranie dĺžky úsečky. Porovnávanie úsečiek podľa ich dĺžky.	vzdialenosť, dĺžka úsečky, jednotky dĺžky, meter ako pomôcka na meranie		Je naklonený v jednote využívať meranie a výpočet.	

TEM. CELOK	OBSAHOVÝ ŠTANDARD		VÝKONOVÝ ŠTANDARD	HODNOTY A POSTOJE
	TÉMA	POJMY		
GEOMETRIA	<p>Budovanie telies z kociek podľa vzoru alebo podľa obrázka.</p> <p>Stavba jednoduchých telies.</p>	<p>rady, stĺpce, pohľad zo strán, pohľad zvrchu</p>	<p>Vie zostaviť jednoduché stavby /teleso / podľa vzoru alebo obrázka.</p> <p>Vie vytvárať a opísať jednoduché telesá z kociek.</p>	<p>Snaží sa do primeraných praktických problémov vniesť geometriu.</p>

M	T	H	Tematický celok	Téma-učivo	Obsahový štandard/ Odporúčané pojmy	Výkonový štandard	Kognitívny cieľ	Prierezové témy/ Kľúčové kompetencie	Poznámky
S E P T E M B E R	1.	1.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Opakovanie učiva 1. ročníka. Oboznámenie sa s druháckou matematikou.			Orientovať sa v učebnici a pracovnom zošite, používať správne pomôcky	LP-máš právo chodiť do školy Os a soc. r.-Stanovené pravidlá sa musia v spoločnosti dodržiavať, aby mohla spoločnosť (skupina) fungovať a napredovať	
		2.		Určovanie počtu do 20.		Určiť počet predmetov v danej skupine	Precvičovanie učiva z predchádzajúceho ročníka		
	2.	1.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Porovnávanie a určovanie počtu do 20.		Vedieť porovnávať dve čísla Určiť správne poradie čísel v obore do 20.	Precvičovanie a upevňovanie učiva z predchádzajúceho ročníka	S a K:Rozvíjať ústretovú komunikáciu medzi žiakmi Multikultúrna vých.-rešpektovať a tolerovať iné kultúry OŽZ- upevňovať hygienické návyky	
		2.		Porovnávanie a určovanie počtu do 20.					
		3.		Porovnávanie do 20 a číselný rad.					
		4.		Číselný rad do 20 a pojmy pred, za, hneď pred, hneď za.	Orientovať sa v číselnom rade od 0 do 20 a na číselnej osi. Vedieť čítať a písať čísla od 0 do 20.				
		5.		Porovnávanie množstva a dopĺňanie do daného počtu.	Vedieť porovnávať dve čísla Určiť správne poradie čísel v obore do 20.				
	3.	1.	Sčítanie a	Sčítanie do 20 bez		Vedieť spamäti	Precvičovanie učiva	ENV-ochraňovať životné	

			odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	prechodu cez desiatku. Odčítanie do 20 bez prechodu cez desiatku.		všetky základné spoje sčítania a odčítania v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Vedieť spamäti všetky základné spoje sčítania a odčítania v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.	z predchádzajúceho ročníka	prostredie Tvorba projektu a prezentač.zruč.-pracovať na interakt.tabuli	
	2.								
	3.		sviatok						
	4.		Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Riešenie úloh typu O koľko viac? O koľko menej?					
	5.			Sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez desiatku.					
4.	1.		Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez desiatku.		Vedieť spamäti všetky základné spoje sčítania a odčít. v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.	Precvičovanie učiva z predchádzajúceho ročníka	Atmosférou v triede podporovať rozvíjanie osobných, soc. a občianskych kompetencií OŽZ- podporovať u žiakov zdravé stravovacie návyky kompetencie v oblasti IKT- pracovať na interakt. tabuli Osobnosť.a soc.rozvoj- prevencia proti šikanovaniu, agresivite	
	2.			Sčít.a odčítanie do 20 s prechodom dopočítaním.					
	3.			Sčít.a odčít.do 20 s prechodom dopočít.					
	4.			Vzťah medzi sčítaním a odčítaním.					
	5.			Sčítanie a odčítanie do 20.					
5.	1.		Sčítanie a	Opakujeme sčítanie a odčítanie		Vedieť spamäti všetky základné	Precvičovanie učiva	S a K: zvyknúť si používať	

			odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	do 20. Opakovanie tematického celku – test. Príprava na sčítanie s prechodom cez 10.		spoje sčítania a odčítania v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.	z predchádzajúceho ročníka	matematickú terminológiu DV- nebezpečenstvo hroziace pri hrách na komunikáciách	
O K T Ó B E R	1.	1.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Sčítanie do 20 cez 10 - vyvodenie. Sčítanie do 20 cez 10 - precvičovanie	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 (aj pomocou znázorňovania). Sčítanie, súčet, odčítanie, rozdiel,	Osvojiť si spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10.	Oboznámiť žiakov so sčítaním do 20 cez základ 10	S a K: zvyknúť si používať matematickú terminológiu ENV- Priateľstvo v ríši zvierat Os.a soc. r.-povinnosti žiaka	
		2.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Sčítanie do 20 cez 10 - upevňovanie Odčítanie do 20 cez 10 – vyvodenie Odčítanie do 20 cez 10 – precvičovanie Odčítanie do 20 cez 10 – upevňovanie Opakovanie a upevňovanie učiva	Sčít. a odčít. v obore do 20 s prechodom cez základ 10 (aj pomocou znázorňovania). Sčít., súčet, odčít., rozdiel	Osvojiť si spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10.	Precvičovať sčítanie a oboznámiť sa s odčítaním do 20 cez základ 10	Os., soc. a ob. k.: navodzovať príjemnú atmosféru v triede DV- bezpečnosť na ceste do školy OŽZ-protidrogová prevencia Tvorba projektov a prezent.zruč.-vedieť komunikovať, argumentovať,používať informácie a pracovať s nimi	
	3.	1.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20	Oboznámenie sa so sčítaním s prechodom cez desiatku inak.	Sčít. a odčít. v obore do 20 s prechodom cez základ 10 (aj	Osvojiť si spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10.	Precvičovanie sčítania a odčítania do 20.	DV- bezpečnosť pri prechádzaní cez cestu	

	2.	s prechodom cez základ 10	Oboznámenie sa s odčítaním s prechodom cez desiatku inak.	pomocou znázorňovania). Sčítanie, súčet, odčítanie, rozdiel,	Osvojiť si spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10.		Tvorba projektu a prezentač.zručnosti-IKT: vedieť používať jednoduché vyučovacie programy –i-testy
	3.		Sčítanie dvoch alebo troch sčítancov: $2 + 2 + 2$	Sčítanie dvoch alebo troch rovnakých sčítancov napr. $2 + 2 + 2$	Osvojiť si spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10.	Osvojiť si spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10.	
	4.		Opakovanie a upevňovanie učiva	Sčít. a odčít. v obore do 20 s prechodom cez základ 10 (aj pomocou znázorňovania).	Osvojiť si spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10.	Viesť žiakov k tomu, aby si zapamätali spoje sčítania a odčítania	
	5.		Počítanie spamäti.	Sčít., súčet, odčít., rozdiel,			
	2.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie s prechodom cez 10.	Riešenie jednoduch. slov.úloh a na sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10 v obore do 20.	Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na sčítanie typu: určí súčet, keď sú dané sčítance.	Viesť žiakov k čítaniu textu s porozumením ako základ riešenia slovných úloh	
	3.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Riešenie jednoduchých slovných úloh na odčítanie s prechodom cez 10.	Riešenie jednoduch. slov. úloh na Sčít.a odčít. s prechodom cez základ 10 v obore do 20.	Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na odčítanie typu: určí jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec.	Viesť žiakov k čítaniu textu s porozumením ako základ riešenia slovných úloh	
	4.	Sčít.a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Precvičovanie sčítania a odčítania do 20 na praktických úlohách	Sčít. a odčít. v obore do 20 s prechodom cez základ 10 Sčít, súčet, odčít., rozdiel,	Osvojiť si spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10.	Viesť žiakov k tomu, aby si zapamätali spoje sčítania a odčítania	
	5.	Sčít.a odčítanie	Jednoduché slovné úlohy: zväčšenie	Riešenie jednoduchých	Vyriešiť jednoduchú slovnú	Viesť žiakov k čítaniu textu s porozumením ako	ENV-starostlivosť o okolie školy

			v obore do 20 s prechodom cez základ 10	daného čísla o niekoľko jednotiek	slovných úloh	úlohu na sčítanie typu: zväčší dané číslo o niekoľko jednotiek.	základ riešenia slovných úloh		
	5.	1.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Riešenie jednoduchých slovných úloh	Určenie súčtu, keď sú dané sčítance.	Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na sčítanie typu: určí súčet, keď sú dané sčítance.	Rozvíjať začiatky logického myslenia prostredníctvom slovných úloh	S a K: viesť žiakov k návyku pozorne čítať matematický text	
		2.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Riešenie jednoduchých slovných úloh	Určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec.	Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na odčítanie typu: určí jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec.	Rozvíjať začiatky logického myslenia prostredníctvom slovných úloh	DV- dopravné značky pre chodcov	
		3.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Opakovanie a upevňovanie učiva.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 Sčítanie, súčet, odčítanie, rozdiel,	Osvojiť si spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10.	Viesť žiakov k tomu, aby si zapamätali spoje sčítania a odčítania	Multikult.vých.- orientácia na prosociálne správanie	
		4. 5.	J E S E N N É	P R Á Z D N.					
N O V E M B E	1.	1.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Jednoduché slovné úlohy na odčítanie – porovnávanie rozdielom.	Sčítanec, súčet, o koľko viac,...	Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na odčítanie typu: porovnávanie rozdielom.	Rozvíjať začiatky logického myslenia prostredníctvom slovných úloh	S a K: zvyknúť si používať matematickú terminológiu a symboliku	
		2.	Sčítanie a odčítanie	Zložená slovná úloha, ktorá vedie	Sčítanec, súčet, o koľko viac,...	Vyriešiť zloženú slovnú úlohu,	Rozvíjať začiatky logického myslenia		

R		v obore do 20 s prechodom cez základ 10	k zápisu: $a + b + c$		ktorá vedie k zápisu ($a + b + c$).	prostredníctvom slovných úloh	Os.a soc. r.-udržiavať si poriadok vo svojich veciach a na svojom mieste	
	3.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Riešenie nepriamo sformulovaných úloh.	Časť, známa časť, neznáma časť, celok,...	Riešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.	Rozvíjať začiatky logického myslenia prostredníctvom slovných úloh	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti- vedieť používať informácie a pracovať s nimi	
	4.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Opakovanie a upevňovanie učiva	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 Sčítanie, súčet, odčítanie, rozdiel,	Osvojiť si spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10.	Viesť žiakov k tomu, aby si zapamätali spoje sčítania a odčítania	Multikultúrna vých.- rešpektovať a tolerovať iné kultúry	
	5.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Tvorenie textov k numerickým príkladom.	Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.	Vedieť k numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie vytvoriť primeranú slovnú úlohu (aj za pomoci ilustračného obrázka, podnetu).	Rozvíjať slovnú zásobu a matematické vyjadrovanie žiakov		
	2.	1.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Opakovanie tematického celku - test.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 Sčítanie, súčet, odčítanie, rozdiel,	Osvojiť si spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10.	Písomne a samostatne vypracovať zadané úlohy	ENV- Škodlivé vplyvy na životné prostredie Tvorba projektu a prezent.zruč.-IKT: používať jednoduché vyučovacie programy i-testy
	3.	Vytváranie predstáv o prirodzených	Čítanie a písanie čísel 20 – 100.	Počet predmetov, číselný rad, dvojciferné číslo,	Vedieť čítať a písať čísla v obore do 100.	Opakovanie a upevňovanie učiva.		

		čísloch v obore do 100		jednotky, desiatky,...			ENV- starostlivosť o izbové rastliny v triede	
	4.	Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	Dvojciferné číslo ako súčet desiatok a jednotiek v obore od 20 do 100.	Číselný rad v obore do 100, prvý, druhý...posledný, pred, za, hneď pred, hneď za, najväčšie, najmenšie,...	Rozložiť dvojciferné číslo v obore do 100 (od 10 do 99) na desiatky a jednotky.	Oboznámenie sa s rozkladom na desiatky a jednotky v číslach do 100.	Osobnostný a sociálny rozvoj- rozvíjať priateľské vzťahy, spolupatričnosť ku kolektívu	
	5.	Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	Čítanie a písanie čísel 20 – 100.		Vedieť čítať a písať čísla v obore do 100.	Osvojiť si číselný rad do 100 a písanie dvojciferných čísel		
3.	1.	Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	Predstavy o prirodzenom čísle do 100.	Číselná os, o koľko menej, o koľko viac, ... Číselný rad v obore do 100, prvý, druhý...posledný, pred, za, hneď pred, hneď za, najväčšie, najmenšie,...	Určiť počet predmetov v danej skupine a vyjadriť tento počet v obore do 100.	Číselný rad - určiť počet predmetov, zápis dvojciferného čísla.	S a K: zvyknúť si používať matematickú terminológiu	
	2.	Sviatok						
	3.	Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	Porovnávanie čísel.		Vedieť porovnať dvojciferné čísla pomocou radu čísel.	Oboznámenie sa s porovnávaním čísel do 100 pomocou radu čísel.	DV- najčastejšie využívané dopravné prostriedky	
	4.	Vytváranie predstáv	Čítanie a písanie čísel 20 – 100.		Vedieť čítať a písať čísla v obore do 100.	Opakovanie a upevňovanie učiva.		

		o prirodzených číslach v obore do 100					Atmosférou v triede podporovať rozvíjanie osobných, soc. a občian.kompetencií
	5.	Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	Predstavy o prirodzenom čísle do 100.	Počet predmetov, číselný rad, dvojciferné číslo, jednotky, desiatky,...	Priradiť príslušný počet predmetov k danému číslu v obore do 100.	Dvojciferné číslo ako súčet desiatok a jednotiek v obore 20–100 - pričítanie a odčítanie.	
4.	1.	Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	Porovnávanie čísel.	Číselná os, o koľko menej, o koľko viac,...	Vedieť porovnať dvojciferné čísla pomocou radu čísel.	Numerácie a porovnávanie do 100 – precvičovanie	OŽZ.- vplyv vitamínov pre zdravie človeka
	2.	Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	Porovnávanie čísel.	Číselná os, o koľko menej, o koľko viac,...	Vedieť porovnať dvojciferné čísla pomocou radu čísel.	Numerácie a porovnávanie do 100 – precvičovanie.	Os. a soc. r.-disciplína a poriadok pri práci
	3.	Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	Čítanie a písanie čísel 20 – 100.	Číselný rad v obore do 100, prvý, druhý...posledný, pred, za, hneď pred, hneď za, najväčšie, najmenšie,...	Vedieť čítať a písať čísla v obore do 100.	Opakovanie a upevnenie učiva.	Multikultúrna vých.- rešpektovať a tolerovať iné kultúry
	4.	Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	Porovnávanie čísel.	Číselná os, o koľko menej, o koľko viac,...	Vedieť porovnať dvojciferné čísla pomocou radu čísel.	Numerácie a porovnávanie čísel do 100, rozklad čísla na desiatky a jednotky.	

		5.	Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	Porovnávanie čísel.		Porovnať pomocou znázornenia a zapísať dvojice dvojiciferných čísel v obore do 100 pomocou znakov <, >, =.	Porovnávanie množín predmetov a zisťovanie vzťahov medzi nimi, zápis pomocou znakov.	OŽZ-hygiena, čistota prostredia	
	5.	1.	Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	Porovnávanie čísel.	Číselný rad v obore do 100, prvý, druhý...posledný, pred, za, hneď pred, hneď za, najväčšie, najmenšie,...	Vedieť určiť správne poradie čísel a poznať vzťahy medzi číslami v obore do 100 (hneď pred, hneď za, atď.).	Vzťahy medzi číslami v obore do 100: hneď pred, hneď za.	ENV- starostlivosť o izbové rastliny v triede	
D E C E M B E R	1.	1.	Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	Porovnávanie čísel.		Vedieť určiť správne poradie čísel a poznať vzťahy medzi číslami v obore do 100 (prvý, druhý, posledný,	Vzťahy medzi číslami v obore do 100: prvý, druhý, posledný	Multikultúrna vých.-pestovať kvalitné medziľudské vzťahy aj k iným národom	
		2.	Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	Porovnávanie čísel.		Vedieť určiť správne poradie čísel a poznať vzťahy medzi číslami v obore do 100 (prvý, druhý, posledný, hneď pred, hneď za, atď.).	Opakovanie a upevňovanie učiva	Kompetencie v oblasti IKT- získať základy algoritmického myslenia	
		3.	Vytváranie			Riešiť aspoň	Jednoduché slovné úlohy – riešiť pomocou		

		predstav o prirodzených čísloch v obore do 100	Riešenie úloh na porovnávanie.	Číselný rad v obore do 100, prvý, druhý...posledný, pred, za, hneď pred, hneď za, najväčšie, najmenšie,...	pomocou ilustračného obrázka jednoduchú slovnú úlohu (viac, menej, rovnako) a zapísať pomocou znakov	ilustračného obrázka.		
	4.	Vytváranie predstav o prirodzených čísloch v obore do 100				Jednoduché slovné úlohy: viac, menej, rovnako – zápis pomocou znakov.		
2.	1.	Vytváranie predstav o prirodzených čísloch v obore do 100	Predstavy o prirodzenom čísle do 100. Počet predmetov, číselný rad,			Jednoduché slovné úlohy – precvičovanie	ENV-starostlivosť o zvieratá v zime Osobn.a soc.rozvoj-rozvíjať sebaúctu, sebadôveru,zdravé sebavedomie	
	2.	Vytváranie predstav o prirodzených čísloch v obore do 100				Písomne a samostatne vypracovať zadané úlohy – test.		
	3.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100.	Sčítanie a odčítanie v obore do 100.	Sčítanec, súčet, menšeneč, menšiteľ, rozdiel, ...	Vedieť sčítavať spamäti dvojciferné a jednociferné čísla bez prechodu cez 10 v obore do 100.	Oboznámenie sa so sčítaním a odčítaním pomocou grafického zápisu.	Kompetencie v oblasti mat.myslenia- rozvíjať schopnosť objavovať,pýtať sa a hľadať odpovede	
	4.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100.	Sčítanie a odčítanie v obore do 100.			Sčítanie a odčítanie do 100 bez prechodu cez 10 - precvičovanie.		
	5.	Sčítanie a odčítanie						

		prírodných čísel v obore do 100.						
3.	1.	Sčítanie a odčítanie prírodných čísel v obore do 100.				Sčítanie a odčítanie bez prechodu cez 10 – precvičovanie.		
	2.	Sčítanie a odčítanie prírodných čísel v obore do 100.	Sčítanie a odčítanie v obore do 100.	Sčítanec, súčet, menšeneč, menšiteľ, rozdiel, ...	Vedieť sčítavať a odčítavať spamäti dvojciferné a jednociferné čísla bez prechodu cez 10 v obore do 100	Oboznámenie sa s pričítaním a odčítaním desiatok pomocou grafického zápisu.	Osobn.a soc.rozvoj-učiť sa učiť Mediálna výchova-porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovať	
	3.	Sčítanie a odčítanie prírodných čísel v obore do 100.				Oboznámenie sa s pričítaním a odčítaním desiatok pomocou rozkladu.		
	4.	Sčítanie a odčítanie prírodných čísel v obore do 100.				Opakovanie a upevňovanie učiva.		
	5.	Sčítanie a odčítanie prírodných čísel v obore do 100.				Precvičovanie sčítania do 100.		
4.	1.	Sčítanie a odčítanie prírodných čísel v obore do				Sčítanie a odčítanie v obore do 100.		Sčítanec, súčet, menšeneč, menšiteľ, rozdiel, ...

			100.			dvojciferné a jednociferné čísla bez prechodu cez 10 v obore do 100			
		2.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100.	Sčítanie a odčítanie v obore do 100.	Sčítanec, súčet, menšeneč, menšiteľ, rozdiel, ...		Precvičovanie sčítania a odčítania do 100.		
		3.4. 5.	Vianočné prázdniny						
			Vianočné prázdniny						
	5.		Vianočné prázdniny						
J A N U Á R	1.		Vianočné prázdniny						
	2.		Vianočné prázdniny						
	3.	1.	Geometria	Rysovanie priamok a úsečiek.	Bod, priamka, úsečka, leží, neleží,...	Narysovať a označovať úsečku a priamku.	Opakovanie kreslenia uzavretej a otvorenej čiary, rovnej a krivej čiary. Opakovanie pojmov krivá čiara a rovná čiara	Osobnosť a sociál. rozvoj- rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu	
		2.	Geometria	Rysovanie priamok a úsečiek.					
		3.	Geometria	Rysovanie priamok a úsečiek.					
		4.	Geometria	Rysovanie priamok a úsečiek.					
5.		Sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom cez desiatku.	Sčítanie			Oboznámenie sa s grafickým spôsobom sčítania s prechodom cez			

4.	1.	Sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom cez desiatku.	dvojciferného a jednociferného čísla s prechodom cez základ 10 v obore do 100	Sčítanec, súčet, menšeneč, menšiteľ, rozdiel, ..	Vedieť sčítavať spamäti dvojciferné a jednociferné čísla s prechodom cez 10 v obore do 100.	desiatku.	IKT: používať jednoduché vyučovacie programy			
		2.				Sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom cez desiatku.		Opakovanie a upevňovanie učiva.		
		3.				Sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom cez desiatku.		Oboznámenie sa s grafickým spôsobom odčítania s prechodom.		
	4.	4.	Sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom cez desiatku.	Sčítanie a odčítanie v obore do 100.	Sčítanec, súčet, menšeneč, menšiteľ, rozdiel, ...	Vedieť spamäti sčítavať a odčítavať v obore do 100		Oboznámenie sa s odčítaním do 100 pomocou rozkladu.		
		5.	Sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom cez desiatku.					Oboznámenie sa s odčítaním do 100 pomocou rozkladu jednotiek.		
	5.	1.	Sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom cez desiatku.	Sčítanie a odčítanie v obore do 100.	Sčítanec, súčet, menšeneč, menšiteľ, rozdiel, ...	Vedieť spamäti sčítavať a odčítavať v obore do 100		Precvičovanie sčítania o odčítania do 100.	Multikultúrna vých.-orientovať sa na prosociálne správanie	
			2.					Sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom cez desiatku.		Opakovanie – polročný test.
			3.					Sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom		Opakovanie a upevňovanie učiva: Vyskúšaj sa.

			cez desiatku.						
		4.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Riešenie nepriamo sformulovaných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 100.		Vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 100	Oboznámenie sa s riešením nepriamo sformulovaných úloh.	OŽZ-otužovanie	
		5.	Sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom cez desiatku.	Sčítanie a odčítanie v obore do 100.	Sčítanec, súčet, menšeneč, menšiteľ, rozdiel, ...	Vedieť spamäti sčítavať a odčítavať v obore do 100	Opakovanie a upevňovanie učiva.		
F E B R U Á R	1.	1.	Polročné prázdniny					S a K: zvyknúť si používať matematickú terminológiu Matemat.kompe- tencie- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov	
		2.	Riešenie aplikačných úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.	Názorný úvod k učivu z logiky.	Pravda, nepravda, pravdivosť, nepravdivosť a negácia výrokov,...	Vedieť primerane rozlíšiť istý a nemožný jav (pravdivý, nepravdivý).	Úvod do tematického celku: výroková logika.		
		3.					Oboznamovanie sa s pojmami: pravda, nepravda.		
		4.					Oboznamovanie sa s pojmami: pravdivosť, nepravdivosť.		
		5.					Posúdenie výrokov, ich správnosti, negácia výrokov.		
	2.	1.	Geometria	Rysovanie priamok a úsečiek.	Bod, priamka, úsečka, leží, neleží,...	Vedieť narysovať úsečku danej dĺžky (v cm) a označovať ju.	Oboznámenie sa s rysovaním úsečky spájaním dvoch bodov.	OŽZ-správna životospráva a zdravý	
		2.	Geometria	Rysovanie priamok a úsečiek.	Bod, priamka, úsečka, leží, neleží,...		Oboznámenie sa s úsečkou a jej vlastnosťami.		

		3.	Geometria	Rysovanie priamok a úsečiek.	Bod, priamka, úsečka, leží, neleží,...	Vedieť narysovať úsečku danej dĺžky (v cm) a označovať ju.	Oboznámenie sa s priamkou a jej vlastnosťami.	životný štýl-protidrog.v.	
		4.	Geometria	Rysovanie priamok a úsečiek.	Bod, priamka, úsečka, leží, neleží,...		Oboznámenie sa s priamkou jej vlastnosťami.		
		5.	Geometria	Rysovanie priamok a úsečiek.	Bod, priamka, úsečka, leží, neleží,...		Opakovanie a upevňovanie učiva.		
	3.		Jarné prázdniny						
	4.	1.	1.	Geometria	Jednotky dĺžky – cm, dm, m.	dĺžka úsečky, jednotky dĺžky, cm, dm, m, meter ako pomôcka	Odmerať dĺžku úsečky v cm s presnosťou na centimeter.	Oboznámenie sa s historickými jednotkami dĺžky – centimeter.	S a K: zvyknúť si používať matematickú terminológiu
			2.	Geometria				Oboznámenie sa s historickými jednotkami dĺžky – decimeter, meter	
			3.	Geometria	Meranie dĺžky úsečky.	Vzdialenosť, dĺžka úsečky, jednotky dĺžky, cm, dm, m, meter ako pomôcka na meranie,...	Odmerať dĺžku úsečky v cm s presnosťou na centimeter	Precvičovanie odhadu dĺžky, meranie dĺžky úsečky.	
			4.	Geometria				Meranie a rysovanie úsečky danej dĺžky.	
			5.	Geometria				Opakovanie a upevňovanie učiva.	
	M A R E C	1.	1.	Sčít.a odčít. prirodz.č.v obore do 100	Sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel bez prechodu cez	Sčítanec, súčet, menšeneč, menšiteľ, rozdiel, ...	Vedieť sčítavať spamäti dvojciferné a jednociferné	Grafické pričítanie dvojciferného čísla k dvojcifernému číslu.	Multikultúrna vých.-orientovať sa na prosociálne správanie
2.			Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Pričítanie dvojciferného čísla k dvojcifernému číslu rozkladom na desiatky a jednotky.				S a K: zvyknúť si používať matematickú terminológiu	

		3.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	desiatku.		čísla bez prechodu	Pričítanie dvojčiferného čísla k dvojčifernému číslu rozkladom na desiatky a jednotky.	ENV- starostlivosť o izbové rastliny v triede	
		4.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100				Pričítanie dvojčiferného čísla k dvojčifernému číslu rozkladom na desiatky a jednotky.		
		5.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100				Opakovanie a upevňovanie učiva.		
	2.	1.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Sčítanie dvojčiferného a jednociferného čísla bez prechodu a základ 10 v obore do 100	Sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel,	Vedieť sčítavať spamäti dvojčiferné a jednociferné čísla bez prechodu aj s prechodom cez 10 v obore do 100.	Oboznámenie sa s pojmami sčítanec a súčet.	OŽZ-správna životospráva a zdravý životný štýl-protidrog.v.	
		2.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Poznať vlastnosti sčítania a vedieť ich správne použiť pri riešení príkladov (komutatívnosť, asociatívnosť).	Vlastnosti sčítania: komutatívnosť, asociatívnosť.	Tvorba projektu a prezent.zruč.-IKT: používať jednoduché vyučovacie programy i-testy	
		3.	Sčítanie a odčítanie				Sčítanie dvojčiferných čísel sčítaním číslic rovnakých rádov.	Multikultúrna vých.-orientovať sa na prosociálne správanie	

		prírodných čísel v obore do 100			Vedieť sčítavať spamäti dvojciferné a jednociferné čísla bez prechodu aj s prechodom cez 10 v obore do 100.			
	4.	Sčítanie a odčítanie prírodných čísel v obore do 100				Precvičovanie sčítania dvojciferných čísel s využitím ľubovoľného spôsobu		
	5.	Sčítanie a odčítanie prírodných čísel v obore do 100				Opakovanie a upevňovanie učiva.		
3.	1.	Sčítanie a odčítanie prírodných čísel v obore do 100	Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného bez prechodu cez základ 10	menšeneč, menšiteľ, rozdiel	Vedieť spamäti odčítať jednociferné číslo od dvojciferného bez prechodu aj s prechodom cez základ 10 v obore do 100.	Grafické odčítanie dvojciferného čísla od dvojciferného čísla.	Os. a soc. r.-disciplína a poriadok pri práci	
	2.	Sčítanie a odčítanie prírodných čísel v obore do 100				Grafické odčítanie dvojciferného čísla od dvojciferného čísla.		
	3.	Sčítanie a odčítanie prírodných čísel v obore do 100				Odčítanie dvojciferného čísla od dvojciferného rozkladom na desiatky a jednotky.		
	4.	Sčítanie a odčítanie prírodných čísel v obore do 100				Odčítanie dvojciferného čísla od dvojciferného rozkladom na desiatky a jednotky.		
	5.	Sčítanie a odčítanie prírodných čísel v obore do 100				Oboznámenie sa s pojmom rozdiel.		
4.	1.	Sčítanie	Odčítanie	menšeneč,	Vedieť spamäti	Opakovanie a upevňovanie	S a K: zvyknúť si používať	

			a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	jednociferného čísla od dvojciferného bez prechodu cez základ 10	menšiteľ, rozdiel	odčítať jednociferné číslo od dvojciferného bez prechodu aj s prechodom cez základ 10 v obore do 100.	odčítania učiva.	matematickú terminológiu
		2.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Sčítanie dvojciferného a jednociferného čísla bez prechodu a základ 10 v obore do 100.	Sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel, ...	Vedieť sčítavať spamäti dvojciferné a jednociferné čísla bez prechodu aj s prechodom cez 10 v obore do 100.	Oboznámenie sa s princípom sčítania dvojciferných čísel spamäti.	Tvorba projektu a prezent.zruč.-IKT: používať jednoduché vyučovacie programy i-testy
		3.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100				Oboznámenie sa s princípom sčítania dvojciferných čísel spamäti.	
		4.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100				Oboznámenie sa s princípom sčítania dvojciferných čísel spamäti.	
		5.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100				Opakovanie a upevňovanie učiva	
		5.	1.				Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného bez prechodu cez základ 10	
		2.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100					
		3.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100					
A P	1.	4.	Veľkonočné prázdniny					

R Í L	2.	5.	Veľkonočné prázdniny						
		1.	Veľkonočné prázdniny						
		2.	Veľkonočné prázdniny						
		3.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Sčítanie a odčítanie v obore do 100.	Sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel, ...	Riešiť všetky typy príkladov na sčítanie a odčítanie dvojčiferných čísel spamäti	Opakovanie a upevňovanie učiva.		
		4.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Riešenie jednoduchých, zložených úloh, ktoré vedú k zápisu $a + b + c$		Vedieť riešiť jednoduché a zložené úlohy vedúce k zápisu $a + b + c$;	Riešenie slovných úloh typu $a + b + c$.		
	3.	5.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Písomné sčítanie a odčítanie dvojčiferných čísel.		Riešiť všetky typy príkladov na sčítanie a odčítanie dvojčiferných čísel spamäti (náročnejšie písomne).	Písomné sčítanie pod seba.		
		1.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Písomné sčítanie a odčítanie dvojčiferných čísel.		Riešiť všetky typy príkladov na sčítanie a odčítanie dvojčiferných čísel spamäti (náročnejšie písomne).	Písomné odčítanie pod seba.		
		2.					Opakovanie a upevňovanie učiva		
		3.					Oboznámenie sa s ďalším spôsobom písomného odčítania.		
		4.					Sčítanie viacerých sčítancov pod seba.		
	5.	Sčítanie viacerých sčítancov pod seba –							

4.	1.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Písomné sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel.		Riešiť všetky typy príkladov na sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel spamäti (náročnejšie písomne)	precvičovanie.	Tvorba projektu a prezent.zruč.-IKT: používať jednoduché vyučovacie programy i-testy		
	2.					Písomnou formou overiť prebraté učivo – test.			
	3.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez desiatku.	Sčítanec, súčet, menšeneč, menšiteľ, rozdiel, ...	Sčítanie dvojciferného a jednociferného čísla s prechodom cez základ 10 v obore do 100.	Grafické sčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez desiatku.			
	4.					Sčítanie dvojciferných čísel pomocou rozkladu na desiatky a jednotky.			
	5.					Sčítanie dvojciferných čísel sčítaním číslic rovnakých rádov.			
	5.	1.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez desiatku.	Sčítanec, súčet, menšeneč, menšiteľ, rozdiel, ...	Sčítanie dvojciferného a jednociferného čísla s prechodom cez základ 10 v obore do 100.		Precvičovanie sčítania dvojciferných čísel s využitím ľubovoľného spôsobu.	S a K: zvyknúť si používať matematickú terminológiu
		2.						Opakovanie a upevňovanie učiva.	
		3.	Riešenie aplikačných úloh rozvíjajúcich špecifické	Výroky a tvrdenia o činnostiach, obrázkoch	Triedenie predmetov, vecí, prvkov podľa jedného spoločného	Triediť predmety (veci, prvky) podľa jedného znaku (napr. podľa farby, tvaru,		Dichotromické triedenie podľa jedného znaku - farby	
		4.						Dichotromické triedenie podľa jedného znaku - tvaru	
		5.						Dichotromické triedenie podľa jedného znaku -	

			matematické myslenie	a posúdenie ich správnosti	znaku,...	veľkosti a pod.).	veľkosti		
M Á J	1.	1.					Opakovanie a upevňovanie učiva	matemat.kompet.-rozvíjať schopnosť objavovať,pýtať sa a hľadať odpovede,ktoré smerujú k systematizácii poznatkov osobn.a soc.rozvoj-zodpovednosť za svoje konanie Tvorba projektu a prezent.zruč.-IKT: používať jednoduché vyučovacie programy i-testy	
		2.	Riešenie aplikačných úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Tvorba postupnosti podľa daného pravidla.	Triedenie predmetov, vecí, prvkov podľa jedného spoločného znaku,...	Vedieť nájsť jednoduché pravidlo postupnosti.	Pravidlá tvorenia postupnosti predmetov.		
		3.	Riešenie aplikač. úloh rozvíjajúcich špecific.mat. myslenie	Tvorba postupnosti podľa daného pravidla.		Vedieť nájsť jednoduché pravidlo postupnosti.	Pravidlá tvorenia postupnosti čísel		
		4.	Riešenie aplikačných úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Objavenie a sformulovanie pravidla tvorenia postupnosti predmetov, čísel.		Vedieť pokračovať vo vytvorenej postupnosti.	Pravidlá tvorenia postupnosti – pokračovať vo vytvorenej postupnosti		
		5.	.Riešenie aplikačných úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Objavenie a sformulovanie pravidla tvorenia postupnosti predmetov, čísel.		Vedieť pokračovať vo vytvorenej postupnosti.	Opakovanie a upevňovanie učiva.		
	2.	1.		Úlohy na zbieranie a zoskupovanie údajov.	Budovanie telies z kociek podľa vzoru, podľa obrázku.	Hľadať všetky možnosti usporiadania dvoch, troch predmetov (vecí,	Zbieranie a zoskupovanie údajov – usporiadanie premetov po 2,3 ...	Matemat. kompetencie-používať základné matematické myslenie na riešenie praktických	

					prvkov).		problémov	
	2.	Riešenie nepriamo sformulovaných úloh	Hľadanie všetkých možností usporiadania dvoch, troch predmetov, farieb, písmen, čísel.		Vedieť vytvoriť systém pri hľadaní a všetky možnosti zapísať.	Usporiadanie predmetov podľa farieb		
	3.				Vedieť urobiť zo získaných a znázornených udalostí jednoduché závery.	Vyvodenie jednoduchého záveru na základe získaných informácií		
	4.					Riešenie jednoduchých slovných úloh.		
	5.			Úlohy na zbieranie a zoskupovanie údajov.		Opakovanie a upevňovanie učiva.		
3.	1.	Geometria	Budovanie telies z kociek podľa vzoru alebo podľa obrázka.	Rady, stĺpce, pohľad zo strán, pohľad zvrchu,...	Zostaviť jednoduché stavby (teleso) podľa vzoru alebo podľa obrázka.	Oboznamovanie sa s pojmom: teleso, rady, stĺpce, pohľad z vrchu...	Tvorba projektu a prezentač.zruč. naučiť sa prezentovať svoju prácu, ale aj prácu v skupine	
	2.		Stavba jednoduchých telies.		Vytvárať a opísať jednoduché telesá z kociek.	Tvorba a opis jednoduchého telesa z kociek.	S a K-zvyknúť si používať matematickú terminológiu	
	3.		Budovanie telies z kociek podľa vzoru alebo podľa obrázka.		Zostaviť jednoduché stavby (teleso) podľa vzoru alebo podľa obrázka.	Opakovanie a upevňovanie učiva.	Tvorba projektu a prezent.zruč.-IKT: používať jednoduché vyučovacie programy i-testy	
	4.		Rysovanie priamok a úsečiek.		Bod, priamka, úsečka, leží, neleží,...	Vie vyznačovať body na priamke (úsečke) a v rovine (na útvere). Označovať ich veľkým tlačným písmom (písmenom A, B, C, atď.)	Opakovanie a upevňovanie učiva.	

					Narysovať a označovať úsečku a priamku. Vedieť narysovať úsečku danej dĺžky (v cm) a označovať ju.				
	5.		Jednotky dĺžky – cm, dm, m. Meranie dĺžky úsečky.	Vzdialenosť, dĺžka úsečky, jednotky dĺžky, cm, dm, m, meter ako pomôcka na meranie,...	Odmerať dĺžku úsečky v cm s presnosťou na centimeter. Porovnať úsečky podľa ich dĺžky.	Opakovanie a upevňovanie celoročného učiva.			
4.	1.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Sčítanie, súčet, odčítanie, rozdiel, ...	Vie spamäti všetky spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10 v obore do 20.	Opakovanie a upevňovanie celoročného učiva.	Matem.kompetencie-používať základné mat.myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách		
	2.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Riešenie jednoduchých slovných úloh	Sčítanec, súčet, o koľko viac,...	Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu			ENV-ochrana životného prostredia	
	3.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Zloženú slovnú úlohu: (a + b + c).		Vyriešiť zloženú slovnú úlohu, ktorá vedie k zápisu (a + b + c).				
	4.	Vytváranie predstáv o prirodzených	Predstavy o prirodzenom čísle do 100.	Počet predmetov, číselný rad,	Vedieť usporiadať čísla od 20 do 100. Vedieť čítať				

			číslach v obore do 100		dvojciferné číslo, jednotky, desiatky,... Číselný rad v obore do 100, prvý, druhý...posledný, pred, za, hneď pred, hneď za, najväčšie, najmenšie,...	a písať čísla v obore do 100. Rozložiť dvojciferné číslo v obore do 100 (od 10 do 99) na desiatky a jednotky.							
		5.	Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	Porovnávanie čísel. Riešenie úloh na porovnávanie. Slovné úlohy na porovnávanie.	Číselná os, o koľko menej, o koľko viac,...	Vedieť porovnať dvojciferné čísla, zapísať dvojice dvojcif. č.znakmi <, >, =.Vedieť určiť správne poradie čísel a poznať vzťahy (prvý, druhý, posledný, hneď pred,...							
	5.	1.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Sčítanie a odčítanie v obore do 100.	Sčítanec, súčet, menšeneč, menšiteľ, rozdiel, ...	Vedieť sčítavať spamäti dvojciferné a jednociferné čísla bez prechodu aj s prechodom cez 10 v obore do 100.	Opakovanie a upevňovanie celoročného učiva.						
J Ú N	1.	2.										ENV: pestovať kladný vzťah k prírode	
		3.											
		4.											
		5.											
	2.	1.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Písomné sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel.	Sčítanec, súčet, menšeneč, menšiteľ, rozdiel, ...	Riešiť všetky typy príkladov na sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel spamäti (náročnejšie	Opakovanie a upevňovanie celoročného učiva.	S a K: používať matematickú terminológiu					
	2.												

					písomne).			
		3.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Riešenie slovných úloh	Sčítanec, súčet, o koľko viac,...	Vyriešiť jednoduchú a zloženú slovnú úlohu (vid'. ISCED)		
		4.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100				Písomne overiť úroveň prebratého učiva - koncoročná previerka	
		5.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100					
3.	1.	Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	Porovnávanie čísel. riešenie úloh na porovnávanie. Slovné úlohy na porovnávanie.	Číselná os, o koľko menej, o koľko viac,...	Vedieť porovnať dvojčiferné čísla, zapísať dvojice dvojčif. č.znakmi <, >, =. Vedieť určiť správne poradie čísel a poznať vzťahy (prvý, druhý, posledný, hneď pred,...		Precvičovanie a upevňovanie celoročného učiva.	Tvorba projektu a prezent.zruč.-IKT: používať jednoduché vyučovacie programy OŽZ-pracovať bez stresu
	2.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Sčítanie a odčítanie v obore do 100.	Sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel, ...	Vedieť sčítavať spamäti dvojčiferné a jednociferné čísla bez prechodu aj s prechodom cez 10 v obore do 100.			Tvorba projektu a prezent.zruč.-IKT: používať jednoduché vyučovacie programy
	3.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Písomné sčítanie a odčítanie dvojčiferných čísel.	Sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel, ...	Riešiť všetky typy príkladov na sčítanie a odčítanie dvojčiferných čísel spamäti			

					(náročnejšie písomne).			
	4.	Sčítanie a odčítanie prirodz.čísels v obore do 100	Riešenie slovných úloh	Sčítanec, súčet, o koľko viac,...	Vyriešiť jednod. a zloženú slov.úlohu (viď. ISCED)			
	5.	Sčít.a odčít. prirodzených čísel v obore do 100				Výstupný test		
4.	1. 2. 3. 4. 5.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Riešenie jednoduchých, zložených úloh, ktoré vedú k zápisu $a + b + c$; $a + b - c$; $a - b - c$.		Vedieť riešiť jednoduché a zložené úlohy vedúce k zápisu $a + b + c$; $a + b - c$; $a - b - c$; v obore do 100.	Hravou formou precvičovať prebraté učivo z matematiky	IKT- tvorba projektov a prezentačné zručnosti- vedieť prezentovať sám seba	
5.	1. 2. 3.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Písomné sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel. Počítanie spamäti a písomne.		Vie urobiť skúšku správnosti pri riešení jednoduchých slovných úloh	Hravou formou precvičovať prebraté učivo z matematiky Vyhodnotenie celoročných výchovno-vzdelávacích výsledkov.	Os. a soc. r.- viesť žiakov k čo najobjektívnejšiemu zhodnoteniu svojej práce	

PREDMET: INFORMATICKÁ VÝCHOVA

1. Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Na 1. stupni ZŠ sa budujú základy predmetu informatika a preto sa názov predmetu prispôbil na informatická výchova. Poslaním vyučovania informatiky/informatickej výchovy je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika/informatická výchova a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzi predmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme. Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika/informatická výchova je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky/informatickej výchovy široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Časová dotácia

- ▶ 2. ročník
- ▶ 1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne

Miesto realizácie

- ▶ počítačová učebňa

2. Ciele predmetu

Cieľom informatickej výchovy na 1. stupni ZŠ je zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote.

Prostredníctvom aplikácií obsahom aj ovládaním primeraných veku žiakov získať základné zručnosti v používaní počítača. V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci pomocou rôznych aplikácií precvičujú základné učivo z matematiky, slovenského a cudzieho jazyka, získavajú vedomosti za podpory edukačných programov z prírodovedy a vlastivedy a rozvíjajú svoju tvorivosť a estetické cítenia v rôznych grafických editoroch.

Dôraz klásť pri tom nie na zvládnutie ovládania aplikácie, ale na pochopenie možností, ktoré môžeme využiť pri každodenných činnostiach. Najvhodnejšie sa javí

vyžitie programov určených špeciálne pre žiakov, prostredníctvom ktorých by sa zoznámili s najbežnejšími činnosťami vykonávanými na počítači (aplikácie určené pre dospelých nie sú vhodné kvôli ich prílišnej komplexnosti).

3. Obsah učebného predmetu

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:

1. Informácie okolo nás
2. Komunikácia prostredníctvom IKT
3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
4. Princípy fungovania IKT
5. Informačná spoločnosť

Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové už aj pre nižšie stupne vzdelávania. Pojem informácia, typy informácií (textová, multimediálna, atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci by sa už od prvej triedy mali učiť pracovať so základnými počítačovými aplikáciami, aby:

1. vedeli základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
2. získali prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
3. porozumeli nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
4. pochopili spôsoby reprezentácie základných typov informácií (reprezentovanie farieb a obrázkov),
5. pomocou IKT dokázali realizovať čiastkové úlohy a výstupy z projektového vyučovania.

Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu, na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na

získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci:

1. by sa mali naučiť pracovať s elektronickou poštou,
2. by mali pochopiť spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete,
3. by si mali uvedomovať bezpečnostné riziká pri práci s internetom.
4. by mali pochopiť spôsob definovania kľúčového slova, vyhľadávanie podľa kľúčového slova
5. by mali zvládnuť výber potrebných informácií

V tematickom okruhu **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie** sa žiaci

zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako algoritmus, program, programovanie. Najväčším prínosom tohto okruhu bude to, že žiaci získajú základy algoritmického myslenia a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT. Naučia sa uvažovať nad rôznymi parametrami efektívnosti rôznych riešení problémov, naučia sa rôzne postupy a mechanizmy pri riešení úloh z rôznych oblastí.

Tematický okruh **Princípy fungovania IKT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií.

Žiaci by sa mali zoznámiť

1. s možnosťami vstupných a výstupných zariadení,
2. rôznych oblastí určenia softvéru,
3. so získavaním základných zručností pri práci so súbormi a priečinkami,
4. s elementárnymi funkciami lokálnej siete a internetu.

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by mali

1. sa oboznámiť s ukázkami využitia IKT v bežnom živote,
2. pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám,
3. viesť k zodpovednému používaniu interaktívnych médií – rozumieť rizikám, ktoré sa tu nachádzajú.

Informácie okolo nás

Pojmy:

- textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty
- obrázok, nástroje pero, čiara, štetec, vyplňanie farbou, paleta
- zvuk, zvukový súbor, prehrávač, nahrávanie, efekty
- animácia

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- ukladanie rôznych informácií do súborov (text, obrázok, zvuk),
- jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov (zmena veľkosti písma, hrúbka a kurzíva),
- dodržiavanie základných zásad písania textu,
- kombinácia textu a obrázka,
- základy kreslenia v grafickom prostredí (farby a hrúbky čiar, jednoduché nástroje), úprava obrázkov (kopírovanie, otáčanie),
- tvorba jednoduchých animácií,
- počítačové didaktické hry, ktoré obsahujú rôzne typy informácií (matematické hlavolamy s číslami, hádanie slov, dopĺňanie písmen, dokresľovanie do obrázkov)

do mapy),

- prezentovanie výsledkov vlastnej práce.

Komunikácia prostredníctvom IKT

Pojmy:

- e-mail, poštový program, e-mailová adresa, adresár,
- www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe,
- bezpečnosť, zásady správania sa v prostredí internetu.

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- správne posielanie a prijímanie jednoduchých listov (rodičom, učiteľke, spolužiakom...),
- bezpečné a etické správanie v e-mailovej komunikácii (ochrana osobných údajov),
- žiaci zistia e-mailové adresy rodičov a kamarátov (využitie adresára),
- detské webové stránky (rozprávky, obrázky), on-line hry, zásady správania sa na portáloch,
- vyhľadávanie informácií a obrázkov na internete a ich správne použitie,
- práca s kľúčovým slovom,
- výber vhodnej informácie.

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Pojmy:

- postup, návod, recept,
- riadenie robota, obrázková stavebnica, postupnosť krokov,
- detský programovací jazyk, elementárne príkazy, program,
- robotická stavebnica.

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- skladanie podľa návodov (stavebnice, hlavolamy, origami),
- zápis/vytvorenie postupu, receptu, návodu a práca podľa návodu,
- v počítačovom prostredí riešenie úloh pomocou robota, skladanie obrázkov z menších obrazcov, okamžité vykonávanie príkazov, vykonanie pripravenej postupnosti príkazov,
- riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí (kreslenie obrázkov, pohyb animovaných obrázkov).

Princípy fungovania IKT

Pojmy:

- základné periférie na ovládanie počítača, myš, klávesnica,
- tlačiareň, skener,
- CD, USB – pamäťový kľúč, CD mechanika,
- ukladanie informácií, súbor, meno súboru,
- vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov,
- digitálny fotoaparát, mikrofón, slúchadlá.

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- funkcie vybraných klávesov,
- práca s tlačiarňou, skenerom,
- práca s rôznymi médiami – čítanie CD, čítanie a zapisovanie na USB kľúč,
- uloženie informácií do súboru, otvorenie, premenovanie, zrušenie,
- vytváranie a pomenovanie priečinkov, ukladanie do priečinkov,
- základy ovládania digitálneho fotoaparátu, presun fotografie z fotoaparátu do

počítača.

Informačná spoločnosť

Pojmy:

- informačné technológie v škole (edukačné programy, komunikácia)
- voľný čas a IKT (počítačové hry, hudba, filmy),
- bezpečnosť počítača, správne používanie hesiel

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- objavovanie a využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety
- využitie komunikačných možností IKT v škole
- aké rôzne profesie sú pri tvorbe edukačných programov a počítačových hier (výtvarník, skladateľ, animátor, scenárista, rozprávač, ...)
- prečo a pred kým treba chrániť počítač

4. Požiadavky na výstup pre 1. stupeň ZŠ

Obsahový štandard

Oboznámenie sa s počítačom, ovládanie klávesnice, myši, tlačiarne, skenera. Oboznámenie s prostredím jednoduchého grafického editora – kreslenie obrázka voľnou rukou, s použitím nástrojov, efektívne využívanie nástrojov grafického editora pri kreslení obrázkov (kreslenie pomocou geometrických tvarov, priamok, výberu, kopírovania, presúvania...). Vytváranie jednoduchých animácií. Práca s textovým editorom, jednoduché formátovanie textu, vkladanie obrázkov do textu, kopírovanie, mazanie, presúvanie. Vytváranie, ukladanie, mazanie dokumentu, vytváranie priečinkov. Oboznámenie sa s nástrojmi a prezeranie a vyhľadávanie, využívanie internetu ako zdroj zábavy, ale aj informácií v textovej i obrazovej podobe, využívanie e-mailovej pošty, bezpečné správanie na internete, základy slušného správania na internete. Spúšťanie hry a hudby z CD a internetu, ovládanie jednoduchých hier. Práca s multimédiami, nahrávanie zvukov. Získanie základov algoritmického myslenia. Využívanie možností IKT pri riešení úloh v rámci projektového vyučovania, prezentovaní projektov.

Výkonový štandard

Žiak je schopný:

vymenovať z akých základných častí sa skladá počítač, samostatne zapnúť a vypnúť počítač, pracovať s myšou, klávesnicou, za pomoci učiteľa skenovať, správnym spôsobom uchopiť a spustiť CD, DVD, minimalizovať a maximalizovať pracovné okno, zatvoriť ho, pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou, chápať rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, rozdiel medzi dvojklikom a jedným kliknutím, stláčaním pravého a ľavého tlačidla, digitálnym fotoaparátom odfotiť spolužiaka a fotku uložiť za pomoci učiteľa do priečinku, dokument (fotografiu, obrázok) vytlačiť na tlačiarňu, ovládať samostatne výučbový SW, spustiť CD, DVD cez tento počítač, pracovať s USB kľúčom (vytvoriť priečinok, kopírovať dokumenty, obrázky), sa orientovať v prostredí jednoduchého grafického editora, samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,

samostatne, ale i podľa návodu, nakresliť obrázok, vytvoriť návod a využiť jednotlivé nástroje, samostatne s obrázkom pracovať a používať operácie (kopírovanie, prilepenie, otáčanie, prevrátenie), nakresliť efektívne obrázok pomocou geometrických tvarov, obrázok uložiť a otvoriť, upraviť alebo dotvoriť obrázok a fotografiu v jednoduchom grafickom editore, vložiť obrázok cez schránku, vytvoriť jednoduchú animáciu v grafickom editore, sa orientovať v jednoduchých hrách a hypertextoch na internete, si samostatne nájsť a prečítať informáciu na internete, s pomocou učiteľa si založiť vlastnú e-mailovú schránku, e-maily posielat' a prijať, používať jednoduché zásady písania e-mailov, pozná nebezpečenstvo zverejňovania vlastných údajov, rozpoznať vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné, náučné. Je oboznámený s neblahým vplyvom stránok, propagujúcich násilie a s erotickým zameraním, napísať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky, si samostatne spustiť hru z internetu, na internete vyhľadávať obrázky, ukladať ich, kopírovať do priečinka a upravovať ich vo vhodnom prostredí, pochopiť základné autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier, CD..., získať základy algoritmického myslenia – príkazy v priamom režime, riešiť jednoduché algoritmy v detskom programovacom prostredí, vytvoriť jednoduchý multimediálny projekt, pracovať v prostredí jednoduchého textového editora, samostatne napísať, prepísať jednoduchý text, samostatne text uložiť a otvoriť, upravovať text – kopírovanie, mazanie, presúvanie, vysvetliť zásady správneho písania klávesnicou – medzera za slovami, veľké písmená, malé písmená, dĺžne, mäkčene, upraviť veľkosť písma, typ písma, farbu písma, farba, efekty, používať nástroje na úpravu textov, vkladať obrázky do textu cez schránku, vytvoriť pozvánku, oznam, plagát, príbeh, reklamu, pracovať s dvoma oknami – kopírovanie z jedného do druhého, narábať s multimediálnou informáciou – prehrať video, zvuk, spustiť, zastaviť, zvuk nahráť prostredníctvom mikrofónu, ktorý vie zapojiť, pracovať so slúchadlami – zapojenie, hlasitosť, zvukový záznam prehrať, uložiť a využiť efekty, ovládať zásady správneho sedenia pri počítači, psychohygienu, samostatne o svojom konaní a správaní sa rozprávať a odpovedať na kladené otázky, pracovať samostatne a v skupine na projekte, samostatne prezentovať pred spolužiakmi svoju prácu – projekt, dokončiť začatú prácu.

5. Metódy a formy práce

Pri vyučovaní informatickej výchovy by sa mali využívať nasledovné metódy, ktoré zefektívnia vyučovanie:

- motivačné metódy: motivačný rozhovor, motivačný výklad, motivačné rozprávanie, motivačné demonštrácie
- expozičné metódy: výklad, vysvetľovanie, opis, demonštrácia, metóda ukážky, metóda pozorovania, napodobňovania, metóda hry, metódy s heuristickou funkciou, samostatná práca žiakov
- fixačné metódy: napodobňovanie, opakovanie, tiež herné a súťaživé metódy
- diagnostické metódy: metódy pozorovania, žiacke projekty, metódy samostatnej práce žiakov

a jednotlivé formy práce:

- individuálna
- kooperatívna
- frontálna

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

odborné publikácie pre vyučujúcich webové stránky, materiálno-technické a didaktické prostriedky (počítače, dataprojektor, CD-ROM)

7. Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci školského roka sú žiaci na vysvedčení hodnotení **slovne**. Vychádzame z Metodického pokynu č. 7/ 2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Počet hodín: 1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne

Ročník: druhý

Tematický výchovno-vzdelávací plán informatickej výchovy v 2.ročníku ZŠ

Tematický okruh	Cieľ a kľúčové kompetencie	Obsahový štandard	Konkrétne aktivity	Metódy	Príprava učiteľa, odporúčaný SW, linky na free SW	Počet hodín
Princípy fungovania IKT	Úvodná hodina, oboznámiť sa s bezpečnostnými pravidlami práce v PC učebni, zoznámiť sa s časťami počítača a ovládaním myši. Kompetencie v oblasti IKT	Oboznámenie sa s počítačom, ovládanie myši	Pomenovanie častí PC, sledovanie pohybu myši po obrazovke.	Riadený rozhovor, demonštrácia, hra na Mačku a myš (ukrývanie sa myši na dohodnutom mieste).	Obrázok alebo dokument s obrázkami na ktoré sa bude myš podľa inštrukcií učiteľa pohybovať.	1
Informácie okolo nás	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí. Kompetencie v oblasti IKT, Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora (nástroj výplň a štetec, výber farby, krok späť).	1. Oboznámenie sa s nástrojom výplň – vymaľovávanie plôch omaľovánky. 2. Čarbanica-harbanica – voľné maľovanie čiar štetcom a výplň takto vzniknutých plôch.	Demonštrácia, samostatná práca v pripravených pracovných listoch alebo omaľovánkach. Demonštrácia, samostatná práca žiakov.	Omaľovánka – program Tux Paint http://www.snapfiles.com/get/tuxpaint.html Program Tux Paint	1 1
Komunikácia prostredníctvom IKT	Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným správaním na internete. Kompetencie v oblasti IKT Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry	Využívanie internetu ako zdroja zábavy a poznatkov. Bezpečnosť na internete.	Výber aktivity pre žiakov z prostredia internetového portálu. 1. Omaľovánky – výber z rôznych druhov podľa záujmu dieťaťa. Možnosť dokresľovania omaľovánky. 2. Pexeso s rôznym námetom podľa záujmu dieťaťa. Možnosť vyhlásiť súťaž o najlepšieho hráča Pexesa.	Priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s internetovým prehliadačom.	Portál Alík www.alik.cz časť Domeček – omaľovánky a hry.	2

Informácie okolo nás	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí.	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora (nástroj čiara, hrúbka čiary, výber farby, krok späť).	1. Oboznámenie sa s nástrojom čiara – kreslenie hry Mikádo (ľubovoľné kreslenie čiar rôznych farieb).	Demonštrácia, samostatná práca žiakov.	Program Tux Paint	1
	Kompetencie v oblasti IKT, Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry		2. Utierka pre mamičku – vytváranie vzoru pomocou rovných čiar rôznych farieb.			1
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	Získať algoritmické myslenie	Získanie základov algoritmického myslenia.	Riešenie algoritmických úloh v prostredí detského programu.	Demonštrácia, samostatná práca žiakov.	Program Cirkus šaša Tomáša – skladanie tváre, roznášanie listov.	2
Informácie okolo nás	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí.	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora (nástroj čiara, hrúbka čiary, výber farby, krok späť, pečiatka).	1. Návrh na obrus – využívanie čiar a pečiatok.	Demonštrácia, samostatná práca žiakov.	Program Tux Paint	1
	Kompetencie v oblasti IKT, Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry		2. Domček tučniaka Tuxa – kreslenie domčeka pomocou rovných čiar, výplne plôch a pečiatkovania.			1
Komunikácia prostredníctvom IKT	Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným správaním na internete.	Využívanie internetu ako zdroja zábavy a poznatkov. Bezpečnosť na internete.	Výber aktivity pre žiakov z prostredia internetového detského časopisu Infovekáčik korešpondujúcej s ročným obdobím, vekom žiakov alebo preberaným učivom. Na začiatku je dobré vybrať si omaľovánky, dotváranie obrázkov pečiatkovaním (taniere, džbány...) alebo vytváranie obrázku pečiatkovaním (napríklad použitím listov a plodov).	Priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s internetovým prehliadačom.	Infovekáčik – otvorenie konkrétnych stránok na počítači	2
Informácie okolo nás	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí.	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora (nástroj čiara, hrúbka čiary, výber farby, krok späť, pečiatka, geometrické tvary).	1. Tuxove balóniky – kreslenie pomocou kruhov, čiar, výplne, pečiatok.	Demonštrácia, samostatná práca žiakov.	Program Tux Paint	1
	Kompetencie v oblasti IKT, Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry Kompetencia riešiť problémy		2. Geometrický diktát – kreslenie geometrických tvarov podľa inštrukcií učiteľa (tvar, farba, umiestnenie na ploche).			Demonštrácia, samostatná práca žiakov podľa inštrukcií učiteľa.

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	Získať algoritmické myslenie Kompetencie v oblasti IKT, Kompetencia riešiť problémy	Získanie základov algoritmického myslenia.	Skladanie scény pomocou malých obrázkov (ikon), odstraňovanie, kopírovanie obrázkov.	Demonštrácia, samostatná práca žiakov.	Program Baltík – úroveň 1.	2
Informačná spoločnosť	Oboznámiť sa s možnosťami využívania počítačov pri vzdelávaní a hre. Kompetencie v oblasti IKT, Kompetencia učiť sa učiť sa	Ovládanie jednoduchých hier a výukových programov.	1. PC hry – na precvičenie klikania myšou, klik a dvojklik. 2. Precvičovanie učiva v niektorom edukačnom programe.	Demonštrácia, samostatná práca žiakov.	Upratovanie http://www.greyolltwit.com/tidyup.html Edukačný program podľa možností školy dodaný Infovekom alebo zakúpený školou (Ferdo 1, Mój prvý šlabikár, Detský kútik...)	2
Informácie okolo nás Princípy fungovania IKT	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a písaní klávesnicou Kompetencie v oblasti IKT, Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi Kultúry, Sociálne komunikačné kompetencie	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora, ovládanie klávesnice, oboznámenie sa s ovládaním tlačiarne.	1. Prvé písanie v grafickom editore, písanie svojho mena, diktát písmen. 2. Maľovaná abeceda – písanie písmen abecedy a kreslenie (otlačanie pečiatok) ako ich ilustrácia. Tlač prác.	Demonštrácia, samostatná práca žiakov. Demonštrácia, samostatná práca žiakov.	Program Tux Paint, ukážka hotovej práce.	1 1
Komunikácia prostredníctvom IKT	Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným správaním na internete. Kompetencie v oblasti IKT Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry	Využívanie internetu ako zdroja zábavy a poznatkov. Bezpečnosť na internete.	Výber aktivity pre žiakov z prostredia internetového detského časopisu Infovekáčik korešpondujúcej s ročným obdobím, vekom žiakov alebo preberaným učivom. Výber z časti Vyskúšaj sa a Zahraj sa.	Priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s internetovým prehliadačom.	Infovekáčik – otvorenie konkrétnych stránok na počítači	2
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie Informácie okolo nás	Získať algoritmické myslenie, pochopiť podstatu reprezentácie obrázkov pomocou farebných bodov. Kompetencie v oblasti IKT, Kompetencia riešiť problémy Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry	Získanie základov algoritmického myslenia. Oboznámenie sa s prostredím grafického editora.	Skladanie scény pomocou malých obrázkov, odstraňovanie, kopírovanie obrázkov. Vytváranie vlastných malých obrázkov (ikon) a ich použitie v práci. Vymýšľanie príbehu k scénam alebo naopak vytváranie scény k príbehom (napríklad rozprávke).	Demonštrácia, samostatná práca žiakov.	Program Baltík – úroveň 1. – vytváranie obrázkov.	1

Informačná spoločnosť	Oboznámiť sa s možnosťami využívania počítačov pri vzdelávaní, hre zásadami správneho sedenia pri počítači, psychohygienou práce s PC. Kompetencie v oblasti IKT, Kompetencia učiť sa učiť sa	Ovládanie jednoduchých hier a výukových programov.	Precvičovanie učiva v niektorom edukačnom programe, rozprávanie sa o tvorbe programov a profesiách, ktoré sú pri tom potrebné.	Riadený rozhovor, demonštrácia, samostatná práca žiakov.	Program Sebran http://www.wartoft.nu/program/sebran/ Edukačné programy podľa možnosti školy dodané Infovekom alebo zakúpený školou (Ferdo 1, Mój prvý šlabikár, Detský kútik...)	2
Informácie okolo nás Princípy fungovania IKT	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, naučiť sa tvorivo využívať možnosti rôznych efektov a pozadí, naučiť sa ovládať tlačiareň. Kompetencie v oblasti IKT, Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry Kompetencia riešiť problémy	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora, oboznámenie sa s fungovaním tlačiarne.	1. Tuxove akvárium – dokresľovanie morského pozadia rastlinami, otláčanie pečiatok rybiek, ich zrkadlové zobrazenie. 2. Stavíme dom pre tučniaka Tuxa – kreslenie efektom tehličiek, trávy, dokresľovanie obrázka a dopĺňanie pečiatkami.	Demonštrácia, samostatná práca žiakov. Demonštrácia, samostatná práca žiakov.	Program Tux Paint	1 1
Komunikácia prostredníctvom IKT	Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným správaním na internete. Kompetencie v oblasti IKT Kompetencia učiť sa učiť sa	Využívanie internetu ako zdroja zábavy a poznatkov. Bezpečnosť na internete.	Výber aktivity pre žiakov z prostredia internetového detského časopisu Infovekáčik korešpondujúcej s ročným obdobím, vekom žiakov alebo preberaným učivom. Výber z časti Vyskúšaj sa a Zahraj sa.	Priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s internetovým prehliadačom.	Infovekáčik – otvorenie konkrétnych stránok na počítači	2
Informácie okolo nás	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a písaní klávesnicou Kompetencie v oblasti IKT, Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi Kultúry, Sociálne komunikačné kompetencie	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora, ovládanie klávesnice.	Maľované písanie. Kombinácia textu a pečiatok, písanie krátkych jednoduchých viet.	Demonštrácia, samostatná práca žiakov.	Program Tux Paint, ukážka hotovej práce.	1
Informácie okolo nás Princípy fungovania IKT	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a písaní klávesnicou. Naučiť sa ovládať tlačiareň. Kompetencie v oblasti IKT, Kompetencia vnímať a chápať	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora, ovládanie klávesnice, oboznámenie sa s ovládaním	Projekt Vysvedčenie pre môjho kamaráta. Vytvorenie vysvedčenia pre kamaráta za jeho pomoc, priateľstvo, dobrú náladu... Kombinácia textu a obrázku. Prezentácia pred spolužiakmi.	Riadený rozhovor, demonštrácia, samostatná práca žiakov, prezentácia hotových prác.	Program Tux Paint, ukážka hotovej práce.	2

	kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi Kultúry, Sociálne komunikačné kompetencie Kompetencie riešiť problémy	tlačiarne.				
--	---	------------	--	--	--	--

VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA

PREDMET: HUDOBNÁ VÝCHOVA

2. ROČNÍK

– **Charakteristika predmetu v 2. ročníku**

- Aj v druhom ročníku primárneho vzdelávania majú prevahu hudobné prejavy: vokálno-intonačné, hudobno-pohybové, inštrumentálne (interpretačné a tvorivé), podporené percepčnými a hudobno-dramatickými činnosťami. Hudobné činnosti učiteľ usmerňuje tak, aby prinášali radosť, aby sa každý žiak prejavil v jemu blízkych hudobných prejavoch tak, aby sa zvyšovalo jeho sebavedomie a sebaúcta. Prostredníctvom individuálneho prístupu pri vedení hudobno-výchovného procesu by sa mali zapájať do jednotlivých hudobných činností všetky skupiny žiakov.

V primárnom vzdelávaní je potrebné dodržiavať postup: od hudobných zážitkov k vedomostiam a cez ne k transferu pri aktívnom vnímaní a obsahovom sprístupňovaní umeleckých diel. i

–

– **Ciele**

- Cieľom hudobnej výchovy v 2. ročníku ZŠ je nadviazať na zručnosti a vedomosti získané v 1. ročníku, pokračovať v nich a naďalej využívať hudobné experimentovanie ako príležitosť na uplatňovanie poznávania zákonitostí hudby. Naďalej pokračovať v budovaní kompetencií.
- Prostredníctvom:
 - - poznania a precítenej interpretácie slovenských ľudových piesní, pochopením úlohy ľudovej piesne v živote človeka, poznania a interpretácie detských riekaniek, ľudových piesní a počúvaním ich úprav pre detský zbor a klavír postupne si naďalej osvojovať hudobný materinský jazyk, vstúpiť žiakom elementárne základy hudobných vedomostí.
 - - poznania slovenského zvykoslovia, vlasteneckých piesní, umeleckého spracovania ľudových piesní hudobnými skladateľmi, minulej a súčasnej podoby ľudových piesní získať základy národnej identity a vlastenectva a takto prispieť k formovaniu kultúrnych kompetencií žiakov,
 - - hier s hudbou a jej prvkami, ktorá nadobúda črty tvorivej práce a vedomej zameranosti na jednotlivé hudobné javy, prehľbovať počiatočný spontánny záujem o hudbu,
 - - postupného poznávania umeleckých artefaktov ich chápať ako prirodzenú súčasť svojho života.

Časová dotácia: 1hodina týždenne, 33 hodín ročne

Organizačné formy a metódy: skupinové, metódy zážitkové, rozhovoru, rolové hudobné hry, improvizácie, receptívne, návšteva hudobného podujatia, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, intonačná metóda osvojovania piesní s použitím relatívnej solmizácie

Učebné zdroje: učebnica /doc. PhDr. Eva Langsteinová CSc., doc. Mgr. Belo Felix

- schválilo MŠ SR dňa 11. 6. 1999 pod číslom 2405/99-41/
 CD prehrávač, detské hudobné nástroje, miniharmónium

Obsah	Kompetencie	Výkon
<p>Jednoduché slovenské ľudové piesne, detské piesne v rozsahu c1 – c2, umelecké úpravy ľudových piesní, krátke skladbičky pre deti.</p> <p>Vyvodenie a intonácia v priestore 1. – 6. stupňa na solmizačné slabiky.</p> <p>Verbalizácia nálady piesní a skladbičiek.</p> <p>•Osobnostný a sociálny rozvoj <i>/Riekanka o mamkách/</i> •Regionálna výchova <i>/Pieseň nášho kraja/</i></p>	<p>Vokálno-intonačné činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rozvíjať základné spevácke zručnosti a návyky. •Detské a ľudové piesne spievať čisto a rytmicky presne, adekvátne nálade. •Vedieť zaspievať dvojhlasný kánon. •Poznať delenie slovenských ľudových piesní podľa tematiky a folklórnych oblastí, slovenské zvykoslovie. •Chápať poslanie ľudovej hudobnej kultúry v živote človeka. •Poznať a správne realizovať hodnoty nôt. (štvrt'ová, štvrt'ová s bodkou, ♩, polová, pomlčky) •Vedieť vytvoriť melodické otázky odpoveď. 	<p>Žiaci vedia správne zaspievať najmenej 15 detských, ľudových piesní, hier so spevom, hymnu SR.</p> <p>Slovne vedia vyjadriť poslanie ľudovej hudobnej kultúry v živote človeka.</p> <p>Podľa fonogestiky vedia zaspievať jednoduché durové melódie.</p>
<p>Rytmizácia slov a riekaniek, rytmické a melodické hry, realizácia rytmu pozostávajúceho zo štvrt'ových, osminových a polových hodnôt v 2/4 a 3/4 takte.</p> <p>•Dopravná výchova <i>/Zebra/</i> •Regionálna výchova <i>/Do hory, do lesa valasi/</i></p>	<p>Inštrumentálne činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> •Poznať jednoduché rytmické nástroje, ovládať techniku hrania na ne, rozoznať ich sluchom. •Vedieť tvoriť a realizovať jednoduché sprievody k piesňam, rytmické motívy. •Pomocou detských hudobných nástrojov realizovať zvukovú podobu javov, nálad, podporiť náladu piesne i skladby. 	<p>Žiaci vedia zahrať rytmické motívy pozostávajúce z hodnôt štvrt'ových, osminových, polových nôt a pomlčiek, používajú ich pri tvorbe sprievodu k piesňam.</p>
<p>Pohybové stvárnenie obsahu piesní.</p> <p>•Enviromentálna výchova <i>/Karneval/</i></p>	<p>Hudobno-pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> •Vedieť správne chodiť a pochodovať podľa hudby, reagovať na zmeny tempa a dynamiky. •Taktovať v 2/4 a 3/4 takte. •Pohybom vyjadriť náladu hudby. 	<p>Žiaci vedia pohybom správne reagovať na hudbu.</p>
	Percepčné činnosti	

<p>Krátke hudobné skladby, ľudové piesne v umeleckej úprave.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Poznať krátke veku primerané hudobné skladby. •Vedieť verbalizovať, vizualizovať hudobný zážitok. •Sluchom rozoznať v hudbe kontrast, rovnaké, podobné, odlišné motívy a hudobné myšlienky, časti skladby, druhy ľudského hlasu, základné sláčikové, dychové, bicie hudobné nástroje, klavír. •Poznať hudbu rôzneho typu – domácu, regionálnu, iných národov. •Poznávať a vážiť si hudobnú kultúru svojho národa a iných národov. •Verbalizovať svoj názor aj na iné formy tvorivých prejavov – literatúru, výtvarné umenie. 	<p>Žiaci poznajú najmenej 4 hudobné skladby a ich autorov.</p> <p>Vedia vystihnúť náladu piesní a počúvanej hudby</p>
<p>Dramatické stvárnenie piesní, hudobného príbehu.</p> <p>•Osobnostný a sociálny rozvoj <i>/Urobme si rozprávku/</i></p>	<p>Hudobno-dramatické činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> •Vytvárať vlastnú hudobnú krajinu v danom tónovom priestore. •Využiť DHN ako prostriedok na vykreslenie prostredia, postáv i nálad. •Vytvoriť jednoduchý dramatický príbeh s integráciou vokálnej a nástrojovej improvizácie. •Integrovať dramatický text s piesňou a pohybom. •Využiť slovenské ľudové piesne v dramatickom význame. 	<p>Žiaci si pripravia a predvedú jednoduché hudobno-dramatické vystúpenie.</p>

Hudobno-výchovný proces:

V 2. ročníku ZŠ hudobná výchova stavia na základoch utvorených v 1. ročníku. Zámerom hudobno-výchovnej práce zostáva zapojenie každého žiaka do hudobných aktivít. Uplatňujú sa všetky druhy hudobných činností. Kladieme dôraz na hudobné zážitky, ktorých prameňom je v prvom rade hudba a proces sebarealizácie, pocit úspešnosti. Prostredníctvom hry s hudbou a jej prvkami prehlbujeme počiatkový spontánny záujem o hudbu a hudobné prejavy tak, aby vnímanie hudby a hudobné aktivity prinášali radosť i uvoľnenie. Naďalej sa usilujeme o to, aby sme žiakom poskytovali optimálne podnety pre ich hudobnú aktivitu, preto striedame rôzne hudobné činnosti, uprednostňujeme zážitkové a skúsenostné metódy, metódu hrania rol, hrové formy pri získavaní hudobných skúseností, riadené objavovanie hudby. Je žiaduce, aby každá vyučovacia hodina mala svoj cieľ, k splneniu ktorého smeruje každá činnosť žiakov a usmerňujúca práca učiteľa. Takýto postup vylučuje izolovanosť hudobných činností a je predpokladom systematickej hudobno-výchovnej práce.

Kritériá a stratégie hodnotenia

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č.7/2009-R na hodnotenie žiakov ZŠ, ktoré schválilo MŠ SR pod č. CD-2009-24230/13795-1:911 dňa 28.4.2009 s platnosťou od 1.5.2009.

Na hodnotenie v predmete používame slovné hodnotenie.

Názov predmetu	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne
Ročník	druhý

PREDMET: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika predmetu:

Výtvarná výchova primárneho vzdelávania, je predmet, ktorý prostredníctvom autentických skúseností získaných výtvarnou činnosťou – intenzívnych zážitkov, dobrodružstva tvorby a sebaujadrovania – rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia – vedomých i nevedomých duševných aktivít. Týmto výtvarná výchova naplňuje svoje jedinečné poslanie v celom edukačnom procese.

Výtvarné aktivity predstavujú širokú škálu činností, ktorú na jednej strane vymedzuje prirodzený detský záujem, duševný, citový rozvoj a rozvoj schopností vyjadrovať svoje predstavy – a na druhej strane bohatosť vyjadrovacích foriem (jazyka), ktorú ponúkajú rôzne druhy vizuálnych umení súčasnosti (zahŕňajúc intermediálnosť aj interdisciplinárnosť). Predmet výtvarná výchova v sebe zahŕňa okrem tradičných a nových výtvarných disciplín aj ďalšie druhy vizuálnych umení – dizajn v jeho rôznych polohách, fotografiu, architektúru, elektronické médiá a multimédiá.

Na primárnom stupni výtvarná výchova plynulo nadväzuje na prirodzený záujem dieťaťa o výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv, na bohatosť detskej fantázie a obrazotvornosti, zvedavosť a príťažlivosť objavovania nových možností, pretože výtvarné činnosti predstavujú pre väčšinu detí hravú činnosť a priamy prostriedok materializácie vlastných predstáv.

Edukačný proces výtvarnej výchovy, ako proces tvorivý zvyšuje nárok na vedomú operatívnosť s vyjadrovacími prostriedkami v priebehu postupného dospievania žiaka: vedie žiaka od detskej spontánnosti k svojbytnému vyjadrovaniu – formuje vlastné spôsoby sebaujadrovania a vlastné postoje a hodnotiace názory.

Edukačný proces pozostáva zo zložky vyjadrovacej a interpretačnej, výchovnej a vzdelávacej. Tieto zložky sa vo výtvarnej výchove prelínajú, nemožno ich chápať ako izolované. Uplatňujú sa tak, že jedna vyplýva z druhej. Výtvarné činnosti predstavujú zároveň poznávanie umenia a chápanie jeho zmyslu. Otvárajú tak žiakovi možnosť zaradiť sa do kultúrnej tradície na úrovni súčasného myslenia, možnosti jeho aktívneho začlenenia sa do kultúry.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom je: prostredníctvom autentických skúseností získaných z výtvarných činností, nadväzujúcich na detský spontánny výtvarný prejav, rozvíjať manuálne zručnosti (nástroj, technika, materiál, proces), duševné spôsobilosti (predstavivosť, fantázia a tvorivosť), vedomosti (poznávanie javov, predmetov a vzťahov prostredníctvom ich výtvarného vyjadrovania) a postoje (formovanie si vlastného názoru, prístupu a vkusu).

Cieľové kompetencie:

- základné vedomosti o farbách, charakteroch tvarov
- vedomosti o vlastnostiach a možnostiach používania výtvarných nástrojov a materiálov
- zvládnuť základné motorické úkony s rôznymi nástrojmi (ceruza, štetec, pero, fixky, nožnice)
- vytvárať stopy alebo tvary priamym telesným dotykcom (prstami, rukou)

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma
1.výtvarný jazyk (základné prvky výtvarného vyjadrovania)	2.1.línia	Vytváranie čiar rôzneho charakteru rôznymi nástrojmi(široký,úzky, polosuchý,mokrý,...) dynamika gesta(rýchla,pomalá, trasľavá,tlačená,...),	-žiak dokáže tvoriť spontánne i cielene vedené stopy(línie) -chápe rozmanité možnosti vyjadrenia jedného základného prvku -zvláda základné motorické úkony s rôznymi nástrojmi	Osobnostný a sociálny rozvoj
	2.2.línia, plocha,tvar (materiálová kresba)	Kreslenie stopy materiálom(špagát,niť,drôt,...), vytváranie čiar z rôznych materiálov,vyplňanie plôch materiálom	-žiak pozná nové technické možnosti vytvárania línie -dokáže z línií vytvárať plochy,tvary -dokáže využiť výrazové možnosti línie v kresbe	Osobnostný asociálny rozvoj
	2.3.farba, výraz farby	Hra s teplými a studenými farbami,farebný kontrast, symbolika farieb	-žiak pozná teplé a studené farby,symboliku farieb -dokáže používať základné farebné kontrasty	Osobnostný a sociálny rozvoj
2.výtvarný jazyk (kompozičné princípy a možnosti kompozície)	2.4.kompozícia a-umiestňovanie vo formáte	Umiestňovanie kresby(figúrka,predmet)vo formáte(hore,dole, vpravo,vľavo,vchádza,vychádza a,vylieta,...)	-žiak dokáže vedome umiestňovať objekty v rôznych častiach formátu -uvedomuje si vzťah nakresleného voči formátu	Osobnostný a sociálny rozvoj
	2.5.tvar a priestor (kompozícia plastických tvarov)	Modelovanie tvarov (geometrických,predmetných,figurálnych),ich spájanie do priestorovej kompozície(možnosť spolupráce medzi žiakmi)	-žiak zvláda praktické činnosti modelovania -dokáže vyjadriť priestorový tvar a vedome ho umiestňovať v priestore -uvedomuje si rozloženie tvarov v priestore z rôznych pohľadov	Osobnostný a sociálny rozvoj
	2.6.rytmus, pohyb (arytmia a nehybnosť)	Práca so šablónou-zmnožovanie tvaru opakovaným kopírovaním obrysu v zhusťujúcom alebo zriedňujúcom sa tempe(vytváranie dojmu zrýchľovania a spomaľovania pohybu),komponovanie na ploche ,vpriestore	-žiak dokáže vyjadriť rytmus a pohyb prostriedkami kresby,maľby, priestorového vytvárania	Mediálna výchova
	2.7.symetria a asymetria (tvarov,farieb, plôch,objektov)	Vytváranie symetrických tvarov podľa osí,stranovým obrátením (ich kumuláciou môže vzniknúť ornamentálny tvar)	-žiak pozná základné princípy osovej symetrie -vie vyjadriť základnú vizuálnu symetriu a asymetriu	Osobnostný a sociálny rozvoj

		zbierky prvkov prinesených z vychádzky, usporiadanie prvkov do figurálneho alebo figuratívneho tvaru (vecného)	s prírodným materiálom (vkladanie, lepenie, viazanie, drôtovanie, ...) - dokáže komponovať - vedome umiestňovať prvky do kompozície	ntá vý
	2.9. land art	Hravá forma v prírodnom prostredí, výber prvkov podľa príbuzností, vytváranie zostáv prvkov, kresieb	- žiak dokáže organizovať jednoduché prírodné prvky do estetických alebo významových celkov - chápe umenie v krajine, senzitívny prístup k prostrediu - dokáže kategorizovať predmety podľa základných znakov	En ntá vý Oc živ zd
	2.10. surrealizmus (fantastický portrét, využitie surrealistickej metódy rekombinácie)	Fantastický portrét, do ktorého žiaci zakomponujú predmet (zvíra, krajina)	- žiak dokáže výtvarne stvárniť tvár na základe vlastnej fantázie a rekombinačnej predstavivosti - žiak vie základné poznatky o princípoch surrealistickej maľby	Os ý a s ro:
4. podnety výtvarného umenia (výtvarné činnosti) inšpirované dejinami umenia	2.11. inšpirácia a archaickými písmenami (hieroglyfy, piktogramy, transformácie zobrazujúceho znaku na symbol, tajná abeceda)	Egyptské hieroglyfy - vymýšľanie obrázkového písma, zjednodušovanie tvaru na symbol slova, výrazu	- žiak sa dokáže vyjadriť prostredníctvom symbolov - dokáže zjednodušovať - ovláda základné vedomosti o rozličných typoch písma, jeho vývoji	M rn: vý
5. podnety fotografie	2.12. koláž (montáž z fotografií)	Koláž, vytváranie nových celkov kombinovaním rôznych častí fotografií	- žiak dokáže transformovať pôvodné tvary, kompozície do nových celkov - dokáže kombinovať rôzne fotografické textúry - zvláda techniku koláže	M vý
6. podnety filmu a videa	2.13. filmová postava, kostým, herectvo	Výtvarné stvárnenie filmového hrdinu	- žiak vie postrehnúť a výzkladné charakteristické črty filmovej postavy, ako zovňajšok ovplyvňuje vnútrajšok - žiak pozná prvé vedomosti o vzniku filmu, filmovej postave	M vý
7. podnety architektúry	2.14. architektúra ako skladačka	Stavba z kociek, lega, stavebnice - prvok a jeho skladobné možnosti	- žiak dokáže na základe fantázie vytvárať novotvary, zvláda techniku skladania a spájania priestorových tvarov	Os ý a s ro:
8. podnety dizajnu	2.15. hračka (návrh a realizácia)	Návrh a zhotovenie jednoduchého objektu, hračky	- žiak dokáže podľa návrhu zhotoviť výrobok	Os ý a s ro:

	2.16.telový dizajn(dizajn tváre,dokombinovanie časti tela)	Zhotovenie karnevalovej masky,maľba na tvár,telo	-žiak vie zhotoviť jednoduchú masku -dokáže vyjadriť charakter postavy pomocou výtv. výr. prostriedkov	M rn: vý
9.podnety tradičných remesiel	2.17.klobučníctvo(vytváranie objektu na kopyte)	Návrh a zhotovenie netradičných klobúkov	-žiak vie základné poznatky o ľudových remeslách -pozná nové technické možnosti realizácie výrobkov -dokáže zhotoviť výrobok	M rn: vý
10.podnety elektronických médií	2.18.hry s písmom a textom na počítači	Písanie krátkych textov,zmeny veľkostí a typov písma,obrázok z písmen	-žiak zvláda základné operácie,úkony na počítači v danom programe -vie uplatniť predstavivosť pri narábaní s textom	M vý
11.porovnávacie, kombinačné a súhrnné cvičenia	2.19.triedenie (zobrazenie predmetov podľa kategórií)	Zobrazenie,zorad'ovanie a porovnávanie predmetov	-žiak dokáže triediť,kategorizovať predmety podľa rôznych hľadísk(farba,tvar,veľkosť)	Os ý a s ro:
	2.20.miešanie (hybridácia)tvárov zvierat a vecí	Koláž-kombinovanie častí tela živočíchov,vecí,ľudského tela,geometrických tvarov	-žiak zvláda techniku koláže -dokáže na základe kombinovania a predstavivosti vytvárať absurdné obrazce.	Os ý a s ro:
12.podnety hudby	2.21.kresebný prepis rôznych rytmov	Počúvanie krátkych hudobných ukážok a výtvarné stvárnenie ich rytmu	-žiak dokáže výtvarne stvárniť rytmus počúvaných skladieb	Os ý a s ro:
13.synestetické podnety	2.22.hmat vo vzťahu k priestoru a plasticite	Modelovanie predmetov na základe hmatového vnímania	-žiak dokáže vytvoriť priestorový predmet na základe hmatového vnímania,skúsenosti a predstavy	Os ý a s ro:
14.podnety rôznych oblastí poznávania sveta	2.23.podnety prírodovedy-časti tela	Zobrazovanie(montáž) častí tiel rovnakej kategórie(nohy,chvosty,..),ich zamieňanie Hľadanie,porovnávanie a zamieňanie častí predmetov,ktoré sa rovnako volajú(nohy,roh,y,hrdlá,hlavy,..)	-žiak zvláda hry s logickým a fantastickým zameraním -uvedomuje si vzťah medzi tvarom a jeho pomenovaním	En nt: vý Oc živ zd
15.tradícia a identita-kultúrna krajina	2.24.výtvarná reakcia na prírodniny	Výtvarné stvárnenie prírodniny	-žiak dokáže na základe videnej skutočnosti zobraziť prírodniny na ploche s veku primeranými nárokmi	Os ý a s ro:
16.škola v galérii-galéria v škole	2.25.socha v galérii,živá socha	Návšteva galérie	-žiak dokáže pozorovať umelecky stvárnenu ľudskú postavu,zaujať postoj a interpretovať videnu skutočnosť	Os ý a s ro:

			-dokáže vytvoriť živú sochu	
17.výtvarné hry	2.26.výtvarná činnosť ako diktát	Spoločenská hra	-žiak dokáže na základe vizuálnej pamäte,skúseností a svojich manuálnych zručností zobrazovať rôzne predmety -dokáže spolupracovať,pohotovo reagovať,tvoriť ,experimentovať	Os ý a s ro:

Predmet:VÝTVARNÁ VÝCHOVA Ročník:druhý 2 hodiny týždenne,66 hodín ročne

Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégie vyučovania	
	Metódy	Formy
1. základné prvky výtvarného vyjadrovania		
2. kompozičné princípy a možnosti kompozície		
3. podnety výtvarného umenia (médiá, štýly, procesy, techniky, témy)	- dialóg - zážitková	- hra - hranie rolí, scénok, dramatizácia
4. výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	- metóda posilňovania - diskusia - motivačná demonštrácia	- exkurzia - zážitkové učenie
5. podnety fotografie	- sebahodnotenie	- problémové vyučovanie
6. podnety filmu a videa	- sebaaprezentácia - názorná metóda	- skupinová práca - diferencovaná práca
7. podnety architektúry	- motivačný rozhovor	- návšteva múzeí a galérií
8. podnety dizajnu	- motivačné rozprávanie - metóda pozorovania –	- blokové vyučovanie - vyučovanie v počítačovej triede
9. podnety remesiel	cielené vnímanie objektov	
10. elektronické médiá	- realizácia projektu	
11. porovnávacie, kombinačné a súhrnné cvičenia	- samostatná, aktívna a tvorivá práca žiakov napodobňovanie	
12. podnety hudby		
13. synestetické podnety		
14. podnety rôznych oblastí poznávania sveta		
15. tradícia a identita (kultúrna krajina)		
16. škola v galérii/ galéria v škole		
17. výtvarné hry		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1. základné prvky výtvarného vyjadrovania	Metodické príručky	CD prehrávač, CD, DVD videorekordér, dataprojektor, fotoaparát počítače	-magnetická tabuľa -nápovedné obrázky -fotografie -bábky, hračky -písacie a kresliace potreby - podľa materiálneho vybavenia školy	-detský časopis -internet
2. kompozičné princípy a možnosti kompozície				
3. výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia				
4. podnety fotografie				
5. podnety filmu a videa				
6. podnety architektúry				
7. podnety dizajnu				
8. podnety remesiel				
9. elektronické médiá				
10. porovnávacie, kombinačné a súhrnné cvičenia				
11. podnety hudby				
12. synestetické podnety				
13. podnety rôznych oblastí poznávania sveta				
14. tradícia a identita (kultúrna krajina)				
15. škola v galérii/ galéria v škole				
16. výtvarné hry				

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB

PREDMET: TELESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika učebného predmetu

Svojím zameraním má telesná výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

Ciele učebného predmetu

Ciele telesnej výchovy v primárnej edukácii vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti

Hlavným cieľom telesnej výchovy v primárnej edukácii je pozitívna stimulácia vývinu kultúrne gramotnej osobnosti prostredníctvom pohybu s akcentom na zdravotne orientovanú zdatnosť a radostné prežívanie pohybovej činnosti

Ďalšie ciele sú:

Cieľ zameraný na osobnostný rozvoj

Cieľ zameraný na motoriku

Cieľ zameraný na zdravie

Cieľ zameraný na postoje

Obsah

Prehľad tematických celkov (TC)

1. Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti
2. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry
3. Kreatívne a estetické pohybové činnosti
4. Psychomotorické cvičenia a hry
5. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

V primárnej edukácii je úlohou školy zabezpečiť komplexný pohybový režim žiakov danej školy. Pre splnenie všetkých cieľov telesnej výchovy je potrebné realizovať tieto **organizačné formy**:

- ranné cvičenia (denne na začiatku 1. vyučovacej hodiny),

- telovýchovné chvíľky počas vyučovacích hodín (denne niekoľkokrát na všetkých predmetoch, keď učiteľ pozoruje u žiakov únavu resp. nekoncentrovanosť),

- rekreačné využívanie prestávok (denne predovšetkým cez veľkú prestávku využívať možnosti školského dvora, telocviční, voľných priestorov ap.).

V prípade nepriaznivého počasia (nedá sa ísť von, v triedach a na chodbách je vydýchaný vzduch) zabezpečiť potrebu okysličovania organizmu 2 – 3 minútovými aktivizačnými cvičeniami na začiatku vyučovacích hodín

- cvičenia v prírode (2 x ročne v rozsahu po 4 hodiny v každom ročníku).

Tematický výchovno-vzdelávací plán

Počet hodín: 2 hodiny týždenne/ 66 hodín ročne

Ročník: druhý

Mesiac	Hodina	Tematický celok	Obsah	Základné pojmy	Základné poznatky	Základné pohybové aktivity	Prierezové témy
September	1.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	Poradové a organizačné cvičenia – nástup na značky, do radu, na čiaru, do kruhu, do skupín	rad, zástup, základné povely poradovej prípravy	Žiak pozná zásady bezpečného pohybu v telocvični	Žiak sa vie správne nastúpiť podľa povelov vyučujúceho. Žiak sa vie orientovať v telocvični.	Osobnostný a sociálny rozvoj
	2.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	Pohybové hry na rozvoj rýchlostných schopností	pohybová hra, hráč, spoluhráč, lopta, bod	Žiak pozná význam hier – pre zábavu i zdravie. Žiak aplikuje v hre dohodnuté pravidlá.	Rozvíjať pohybové schopnosti (kondičné alebo koordinačné).	Osobnostný a sociálny rozvoj
	3.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	Herné činnosti - prihrávky	protihráč, bod	Žiak pozná význam hier – pre zábavu i zdravie. Žiak aplikuje v hre dohodnuté pravidlá.	Žiak vie precvičovať už osvojené elementárne pohybové zručnosti.	Osobnostný a sociálny rozvoj
	4.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	Nácvik a zdokonaľovanie techniky rýchleho behu	družstvo, skupina, čiara, priestor, štart, cieľ, súťaž	Žiak pozná význam hier – pre zábavu i zdravie. Žiak aplikuje v hre	Žiak vie precvičovať už osvojené elementárne pohybové zručnosti	

					dohodnuté pravidlá.	atletického charakteru.	
	5.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	Prípravné cvičenia z využitím lavičiek – chôdza, preskakovanie a beh	beh, chôdza, preskakovanie	Žiak pozná základy správnej techniky behu, chôdze a preskakovania cez lavičky.	Žiak vie precvičovať už osvojené elementárne pohybové zručnosti atletického charakteru.	Ochrana života a zdravia
	6.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	Zdokonaľovanie techniky rýchleho behu (30 m)	štart, cieľ	Žiak pozná správnu techniku rýchleho behu.	Žiak vie precvičovať už osvojené elementárne pohybové zručnosti atletického charakteru.	
	7.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	Pohybové hry: skákanie cez švihadlo, preťahovanie sa pomocou švihadla	gymnastické náradie - švihadlo	Žiak pozná zásady bezpečnosti pri skákaní cez švihadlo či pri preťahovaní sa švihadlom.	Žiak vie precvičovať už osvojené elementárne pohybové zručnosti.	Prevenia sociálno-patologických javov a prosociálna výchova
Október	8.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	Skok do diaľky z miesta	skok z miesta	Žiak pozná techniku skoku z miesta.	Žiak vie vykonávať skok z miesta a dodržiavať pri tom bezpečnosť.	
	9.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	Prípravné športové hry (k tenisu)	raketa, loptička	Žiak pozná techniku základných herných činností s raketou a loptičkou.	Žiak vie vykonávať prípravné športové hry.	Prevenia sociálno-patologických javov a prosociálna výchova
	10.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	Cvičenia na lavičkách a s lavičkami – rozvoj rovnováhy	lavička, chôdza, rovnováha	Žiak pozná zásady bezpečnosti pri cvičení s lavičkami.	Žiak vie cvičiť pomocou gymnastického náradia.	
		Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	Prípravné cvičenia so švihadlami	švihadlá	Žiak pozná techniku skákania cez	Žiak vie cvičiť pomocou	Výchova k manželstvu

	11.				švihadlo.	gymnastického náradia.	a rodičovstvu
	12.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	Prípravné športové hry	lopta	Žiak pozná techniku základných herných činností	Žiak vie vykonávať prípravné športové hry.	Prevenca sociálno-patologických javov a prosociálna výchova
	13.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	Cvičenia s lavičkami a rebrinami – lezenie	lezenie	Žiak pozná správnu techniku lezenia.	Žiak vie cvičiť pomocou gymnastického náradia.	Prevenca sociálno-patologických javov a prosociálna výchova
	14.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	Prípravné cvičenia s využitím debny	debna – gymnastické náradie	Žiak pozná správnu techniku pri cvičení s debnami.	Žiak vie cvičiť pomocou gymnastického náradia..	
	15.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	Zoskoky z vyšších plôch – cvičenia s debničkami	debnička	Žiak vie cvičiť pomocou gymnastického náradia.	Žiak vie správne technicky vykonávať skok z debny.	
November	16.	Psychomotorické cvičenia a hry	Relaxačné cvičenia na rozvíjanie správneho držania tela a správneho dýchania	časti tela, dýchanie	Žiak vie pomenovať časti tela.	Žiak vie uvoľniť jednotlivé časti tela. Žiak dokáže ukázať správne polohy tela a vykonávať psychomotorické cvičenia.	Mediálna výchova
	17.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	Prihrávky na mieste i v pohybe	prihrávka	Žiak pozná pravidlá jednotlivých hier. Žiak pozná význam hier – pre zábavu i zdravie.	Žiak vie prihrávať nielen z miesta, ale aj pri behu.	Prevenca sociálno-patologických javov a prosociálna výchova
	18.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	Prípravné hry s raketou a loptičkou –	držanie rakety, hracia plocha	Žiak pozná správnu techniku základných činností	Žiak vie držať raketu.	Prevenca sociálno-patologických javov a prosociálna

			hádzanie a chytanie		realizovaných hier.		výchova
	19.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	Prípravné hry s raketou a loptičkou na rýchlosť a obratnosť – vpred alebo späť	pojmy vpred a späť	Žiak pozná správnu techniku základných činností realizovaných hier.	Žiak vie držať, prihrávať a chytať loptu s využitím svojej rýchlosti a obratnosti.	Prevenencia sociálno-patologických javov a prosociálna výchova Mediálna výchova
	20.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	Pohybové hry zamerané na rozvoj obratnosti	obratnosť	Žiak pozná správnu techniku základných činností realizovaných hier.	Žiak vie držať, prihrávať a chytať loptu s využitím svojej rýchlosti a obratnosti.	Prevenencia sociálno-patologických javov a prosociálna výchova
	21.	Psychomotorické cvičenia a hry	Cvičenia napätia a uvoľnenia svalov		Žiak pozná význam správneho dýchania pri cvičení i každodenných aktivitách.	Žiak využíva správne dýchanie pri rôznych cvičeniach a hrách, ktoré sú zamerané na rozvoj dýchania.	Mediálna výchova
	22.	Psychomotorické cvičenia a hry	Joga	správne držanie tela, názvy polôh tela i jeho častí		Žiak využíva správne dýchanie pri rôznych cvičeniach a hrách, ktoré sú zamerané na rozvoj dýchania.	Mediálna výchova
December	23.	Psychomotorické cvičenia a hry	Pohybové cvičenia zamerané na koncentráciu a pozornosť		Žiak pozná význam pohybu pre zdravý vývin, pozná reakcie organizmu na pohybovú aktivitu a dodržiava správne dýchanie pri cvičení.	Žiak využíva správne dýchanie pri rôznych cvičeniach a hrách, ktoré sú zamerané na rozvoj dýchania.	Ochrana života a zdravia
	24.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	Cvičenia s plnými loptami – kotúľanie	plná lopta	Žiak pozná pravidlá bezpečnosti pri	Žiak vie kotúľať a prenášať plnú	Ochrana života a zdravia

			a prenášanie, posúvanie.		cvičení s plnými loptami.	loptu.	
	25.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	Cvičenia s plnými loptami – hádzanie odspodu a obojručne		Žiak pozná pravidlá bezpečnosti pri cvičení s plnými loptami.	Žiak vie hádzať loptu odspodu a obojručne.	Ochrana života a zdravia
	26.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	Pohybové hry zamerané na rozvoj silových schopností		Žiak pozná pravidlá bezpečnosti pri cvičení s plnými loptami.		Prevenia sociálno- patologických javov a prosociálna výchova
	27.	Psychomotorické cvičenia a hry	Správne držanie tela, polohy tela a jeho častí		Žiak pozná význam pohybu pre zdravý vývin, pozná reakcie organizmu na pohybovú aktivitu a dodržiava správne dýchanie pri cvičení.	Žiak pri rôznych psychomotorických cvičeniach a hrách dokáže správne držať telo, jeho časti.	Ochrana života a zdravia Mediálna výchova
Január	28.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Pohyb v zimnej prírode – sánkovanie	sánkovanie	Žiak pozná význam pobytu v prírode v zime.	Žiak ovláda techniku základných pohybových zručností realizovaných aktivít v zimnej prírode.	Environmentálna výchova
	29.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Pohyb v zimnej prírode - hry zo snehom a na snehu (hádzanie snehových gúľ, vytváranie stôp)	hry	Žiak pozná význam pobytu v prírode v zime.	Žiak ovláda techniku základných pohybových zručností realizovaných aktivít v zimnej prírode.	Environmentálna výchova
	30.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Pohyb na ľade – kĺzanie a hry na ľade		Žiak pozná význam pobytu v prírode v zime.	Žiak ovláda techniku základných pohybových zručností	Environmentálna výchova

						realizovaných aktivít v zimnej prírode.	
	31.	Psychomotorické cvičenia a hry	Strečingové cvičenia	názvy polôh tela, správne držanie tela	Žiak pozná význam pohybu pre zdravý vývin, pozná reakcie organizmu na pohybovú aktivitu a dodržiava správne dýchanie pri cvičení.	Žiak vie vykonávať jednoduché naťahovacie cvičenia.	Ochrana života a zdravia
	32.	Kreatívne a estetické pohybové činnosti	Cvičenia na rozlišovanie zmeny tempa a rytmu	tanečný motív, improvizácia	Žiak dáva dôraz na správne a estetické držanie tela a kultúrnosť pohybového prejavu	Žiak vie napodobňovať pohyby zvierat.	Mediálna výchova Ochrana života a zdravia
Február	33.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	Prípravné cvičenia – vedenie lopty	lopta, prihrávka		Žiak ovláda prípravné cvičenia zamerané na športovú hru - vybíjanú.	
	34.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	Pohybové hry s loptou - prihrávky	lopta, prihrávka		Žiak ovláda prípravné cvičenia zamerané na športovú hru - vybíjanú.	Multikultúrna výchova
	35.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	Pohybové hry so zameraním na zdokonaľovanie športových hier	pravidlá hry, hrací priestor (kruh)	Žiak pozná pravidlá realizovanej hry.	Žiak vie hrať vybíjanú podľa daných pravidiel.	Prevenencia sociálno-patologických javov a prosociálna výchova
	36.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	Loptová hra – vybíjaná – dodržiavanie pravidiel pri hre	pravidlá hry, hrací priestor	Žiak pozná pravidlá realizovanej hry.	Žiak vie hrať vybíjanú podľa daných pravidiel.	Prevenencia sociálno-patologických javov a prosociálna výchova
		Psychomotorické cvičenia a hry	Pohybové aktivity	správne držanie	Žiak pozná význam	Žiak využíva	Ochrana života a

	37.		zameraných na relaxáciu, dýchanie a uvoľnenie tela	tela	relaxácie.	správne dýchanie pri rôznych cvičeniach a hrách, ktoré sú zamerané na rozvoj dýchania.	zdravia
	38.	Psychomotorické cvičenia a hry	Cvičenia na rozvíjanie tvorivosti (s hudbou)	správne držanie tela	Žiak pozná význam cvičenia pre zdravý vývin.	Žiak využíva správne dýchanie pri rôznych cvičeniach a hrách, ktoré sú zamerané na rozvoj dýchania.	Ochrana života a zdravia
Marec	39.	Kreatívne a estetické pohybové činnosti	Cvalový, pílový a poskočný skok	skoky	Žiak dáva dôraz na správne a estetické držanie tela a kultúrnosť pohybového prejavu pri daných skokoch.	Žiak ovláda techniku daných skokov.	Ochrana človeka a zdravia
	40.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	Kotúl' vpred a kotúl' vzad, stojka na lopatkách	kotúl' vpred, kotúl' vzad, stojka	Žiak ovláda základy správnej techniky konkrétnych gymnastických cvičení.	Osvojiť si správny postup kotúl'u vpred a kotúl'u vzad, stojky na lopatkách.	
	41.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	Nácvik kotúl'u vpred, kotúl'u vzad, stojky na lopatkách.	kotúl' vpred, kotúl' vzad, stojka	Žiak ovláda základy správnej techniky konkrétnych gymnastických cvičení.	Precvičovať správny postup kotúl'u vpred a kotúl'u vzad, stojky na lopatkách.	
	42.	Kreatívne a estetické pohybové činnosti	Jednoduché rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním a vydupávaním a hraním na	rytmus, tamburína	Žiak dáva dôraz na správne a estetické držanie tela a kultúrnosť pohybového prejavu	Žiak dokáže vykonávať rytmické pohyby vzájomne aj s vytlieskavaním a vydupávaním a udávaním rytmu na	Mediálna výchova

			tamburínu.			hudobnom nástroji.	
	43.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	Povely – vpravo, vľavo, vbok, čelom vzad, v zástup nastúpiť, zastaviť stáť, docvičiť, cvičte samostatne.	povel	Žiak ovláda dané povely.	Žiak sa vie správne nastúpiť podľa povelov vyučujúceho. Žiak sa vie orientovať v telocvični.	
	44.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	Kondičné cvičenia na rebrinách – správne zavesenie		Žiak ovláda bezpečnosť pri cvičení s týmto náradím.	Žiak dokáže vykonávať jednoduché cviky na rebrinách – lezenie hore/ dole, zavesenie.	
Apríl	45.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	Cvičenia s využitím náradia ako prekážky		Žiak ovláda bezpečnosť pri cvičení s využitím rôzneho náradia.		
	46.	Kreatívne a estetické pohybové činnosti	Pohybová tvorivosť - improvizácia	tanečná improvizácia	Žiak vie, čo je to kultivovaný pohybový prejav.	Žiak vie pohybovo improvizovať na hudobné motívy alebo zadané témy.	Mediálna výchova
	47.	Kreatívne a estetické pohybové činnosti	Nácvik tanečných krokov spojených s držaním tela	tanečný krok	Žiak dáva dôraz na správne a estetické držanie tela a kultúrnosť pohybového prejavu.	Žiak vie tanečne improvizovať na základe naučených tanečných krokov, motívov a väzieb.	Mediálna výchova
	48.	Kreatívne a estetické pohybové činnosti	Nácvik tanečných krokov	tanečný krok	Žiak dáva dôraz na správne a estetické držanie tela a kultúrnosť pohybového prejavu.	Žiak vie tanečne improvizovať na základe naučených tanečných krokov, motívov a väzieb.	Mediálna výchova
	49.	Kreatívne a estetické pohybové činnosti	Nácvik tanečných krokov	tanečný krok	Žiak dáva dôraz na správne a estetické	Žiak vie tanečne improvizovať na	Mediálna výchova

					držanie tela a kultúrnosť pohybového prejavu.	základe naučených tanečných krokov, motívov a väzieb.	
	50.	Kreatívne a estetické pohybové činnosti	Nácvik tanečných krokov	tanečný krok	Žiak dáva dôraz na správne a estetické držanie tela a kultúrnosť pohybového prejavu.	Žiak vie tanečne improvizovať na základe naučených tanečných krokov, motívov a väzieb.	Mediálna výchova
Máj	51.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	Neprerušovaný beh (3 min)	beh, chôdza	Žiak pozná základy správnej techniky chôdze, behu.	Žiak ovláda chôdzu – pomalú a rýchlu, beh pomalý/ rýchly a skoky.	Osobnostný a sociálny rozvoj
	52.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	Nácvik šplhu na tyči/ lane	šplh, tyč, lano	Žiak pozná základy správnej techniky šplhu.	Rozvíjanie pohybových schopností pri šplhu.	
	53.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Pohybové hry v prírode		Žiak pozná význam pri pobyte a pohybe v prírode. Žiak pozná pravidlá pohybu a bezpečnosti pri realizácii aktivít v prírode.	Žiak vie prekonávať rôzne terénne prekážky v prírode.	Environmentálna výchova
	54.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	Netradičné pohybové hry	pohybová hra, hráč, spoluhráč, kapitán, pravidlá hry	Žiak pozná pravidlá realizovaných netradičných pohybových hier.	Rozvíjanie pohybových schopností.	Multikultúrna výchova
	55.	Psychomotorické cvičenia a hry	Cvičenia na rozvíjanie rovnováhy a priestorovej orientácie				
	56.	Kreatívne a estetické	Hudobno-tanečné			Žiak dokáže uplatniť	

		pohybové činnosti	pohybové hry			prvky rytmiky a tanca v hudobno-tanečných pohybových hrách.	
	57.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Turistika a pohyb v letnej prírode – chôdza po rôznych povrchoch.	turistika	Žiak pozná význam pri pobyte a pohybe v prírode. Žiak pozná pravidlá pohybu a bezpečnosti pri realizácii aktivít v prírode.	Žiak vie chodiť rôznymi druhmi vzhľadom k povrchu a terénu.	Environmentálna výchova
	58.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Turistika a pohyb v letnej prírode – pešia turistika a prekonávanie terénnych prekážok	turistika	Žiak pozná význam pri pobyte a pohybe v prírode. Žiak pozná pravidlá pohybu a bezpečnosti pri realizácii aktivít v prírode.	Žiak vie prekonávať rôzne terénne prekážky v prírode.	Environmentálna výchova
Jún	59.	Kreatívne a estetické pohybové činnosti	Tanečná a štylizovaná chôdza	tanec, rytmika		Žiak ovláda tanečnú a štylizovanú chôdzu so zameraním na správne a estetické držanie tela ako celku i jeho častí v rôznych podobách	Multikultúrna výchova
	60.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	Pohybové hry: triafačky	pohybová hra, hráč, spoluhráč, kapitán, pravidlá hry	Žiak pozná pravidlá realizovaných netradičných pohybových hier.	Rozvíjanie pohybových schopností.	
	61.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	Netradičné pohybové hry	pohybová hra, hráč, spoluhráč,	Žiak pozná pravidlá realizovaných	Rozvíjanie pohybových	Multikultúrna výchova

				kapitán, pravidlá hry	netradičných pohybových hier.	schopností.	
	62.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	Hod kriketovou loptičkou	hod	Žiak pozná základnú techniku hodu kriketovou loptičkou.	Rozvíjanie obratnosti.	
	63.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	Beh s prekonávaním prekážok	beh, prekážky, lezenie, plazenie, súťaž	Žiak pozná zásady správnej techniky niektorých lokomočných a nelokomočných pohybov.	Žiak vie správne vykonávať lokomočné a nelokomočné pohyby.	Environmentálna výchova
	64.	Časová rezerva					
	65.	Časová rezerva					
	66.	Časová rezerva					